



### Ecris ces mots au pluriel :

La voix → \_\_\_\_\_ La main → \_\_\_\_\_  
Le policier → \_\_\_\_\_ Le canapé → \_\_\_\_\_  
Le gaz → \_\_\_\_\_ une souris → \_\_\_\_\_  
Un crayon → \_\_\_\_\_ une éponge → \_\_\_\_\_  
La voix → \_\_\_\_\_ une perdrix → \_\_\_\_\_

### 5) Les noms féminins terminés par le son [i] :

Le plus souvent	Exceptions	Règle
la pluie - la laiterie - une tragédie la pâtisserie - une comédie - la scie la mairie - une acrobatie - une ortie la prairie - une théorie - la toupie la mélancolie - de la mie - la suie	la nuit une brebis une perdrix une souris une fourmi	La plupart des noms féminins terminés par le son [i] s'écrivent «ie».

#### **- Complète les noms suivants par la terminaison qui convient.**

une coquetter... - une fourm... - une librain... - une tru... - la sour... - la cavalier... - une boucher...  
la tyrann... - la stratég... - la perdr... - la poul... - la scier... - la soier... - une parfumer...  
une breb... - la nu... - une encyclopéd... - la myop... - une charcuter....

### Orthographe :

Nous mettrons **des chapeaux** pour cacher nos **cheveux** aux **jeux** olympiques.  
Le plombier commande et répare **les tuyaux** cassés.  
Les **kangourous**, les **caribous** et les **matous** se cachent derrière les **bambous**.

- 1) A quel nombre (singulier ou pluriel) sont ces noms communs ?  
(auto-corrige-toi à l'aide de la fiche de correction du lundi 11 mai)
- 2) Ecris-les au singulier.
- 3) Essaie de formuler la règle générale de formation du pluriel pour les noms en -eau, -au, -eu et -ou.  
(auto-corrige-toi à l'aide de la fiche de correction du lundi 11 mai)
- 4) Sur la leçon, lis bien les exceptions (=les mots qui ne suivent pas la règle de formation du pluriel), ils sont à connaître aussi !

**NB : Tu trouveras sur la fiche de correction du lundi 11 mai la suite de la leçon. Découpe et colle les parties manquantes sur ta leçon O9 dans ton cahier rouge et apprends-les.**

**Opérations :** Poser et effectuer l'opération suivante :  $746 - 384 =$

Révision : <https://www.linstit.com/exercice-mathematiques-calcul-mental-multiplication-par10-100.html>

Recherche : Wang compte l'argent dont il dispose pour aller au parc d'attractions:



- 1) Ecris la somme d'argent de Wang sous la forme d'un produit.
- 2) Quelle somme d'argent possède-t-il ?
- 3) Comment as-tu fait pour trouver le résultat ?

Nb : Vous trouverez sur la fiche de correction la suite de la leçon à coller dans le cahier bleu.

Exercices d'application : 1)

$4 \times 20 =$	$3 \times 30 =$	$8 \times 30 =$	$2 \times 60 =$	$50 \times 4 =$
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

exercice 2 : [https://www.professeurphifix.net/calculmental\\_interactive/ce2\\_mult\\_20-30-40-1.htm](https://www.professeurphifix.net/calculmental_interactive/ce2_mult_20-30-40-1.htm)

exercice 3 : [https://www.professeurphifix.net/calculmental\\_interactive/ce2\\_mult\\_20-30-40-2.htm](https://www.professeurphifix.net/calculmental_interactive/ce2_mult_20-30-40-2.htm)

Cette semaine, on étudie la table de 3 :

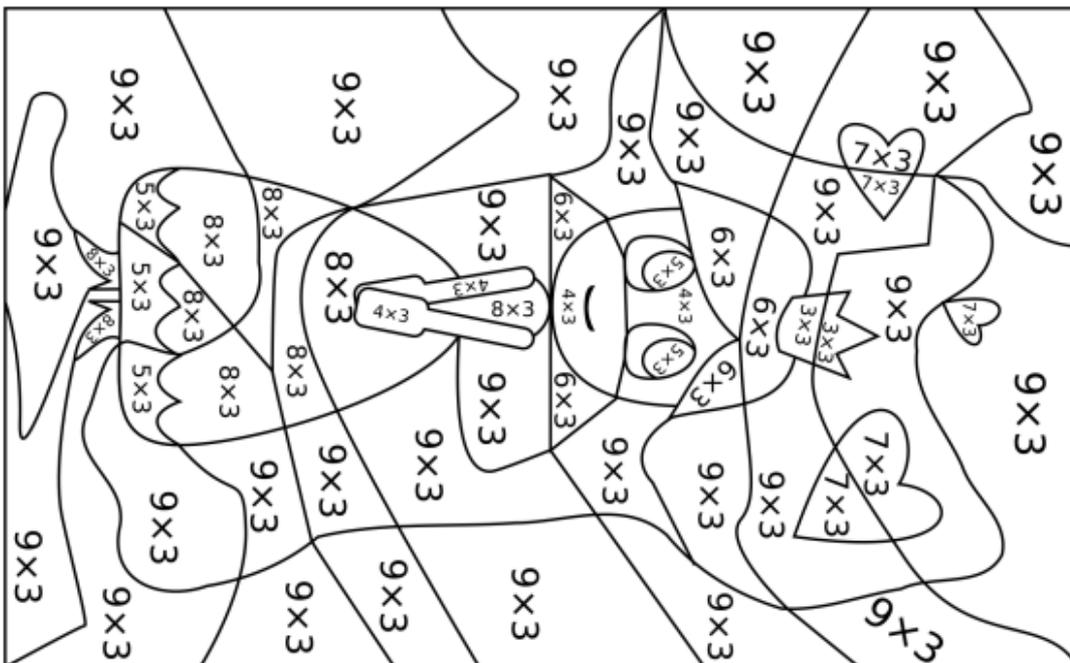
A coller à la fin du cahier bleu et à apprendre :

Table de multiplication



# 3 X

$3 \times 0 =$	$0$
$3 \times 1 =$	$3$
$3 \times 2 =$	$6$
$3 \times 3 =$	$9$
$3 \times 4 =$	$12$
$3 \times 5 =$	$15$
$3 \times 6 =$	$18$
$3 \times 7 =$	$21$
$3 \times 8 =$	$24$
$3 \times 9 =$	$27$
$3 \times 10 =$	$30$



- 9 : jaune
- 12 : rose
- 15 : bleu
- 18 : marron
- 21 : rouge
- 24 : violet
- 27 : bleu clair

### Coloriage magique

Complète le coloriage et-dessous en respectant le code couleur :

**EPS (facultatif) :** à l'aide de la fiche EPS, fais les exercices correspondants au mot de ton choix

## L'école autrefois



Tous les matins, il y avait la leçon de morale.  
Par exemple : « Pour mieux travailler, notre classe sera toujours propre et rangée. »  
Les élèves devaient la copier dans leur cahier.  
Les stylos bille n'existaient pas encore : les élèves écrivaient avec une plume « Sergent-Major ».

Quand les élèves n'écoutaient pas le maître, il y avait des punitions :

- Faire des tours de cour.
- Des coups de règle sur les doigts.
- Se faire tirer les oreilles.
- Porter le bonnet d'âne.



**Les outils de l'écolier** : écris les mots au bon endroit

encrier – pupitre – ardoise – plumier – encre – plume.

C'est un petit pot en faïence blanche qui contient de l'encre.

C'est un \_\_\_\_\_



Elle est en métal, elle est pointue. On la trempe dans l'encre pour écrire.

C'est la \_\_\_\_\_



C'est une boîte en bois avec un couvercle, on y range les crayons, les gommes et les porte-plumes.

C'est le \_\_\_\_\_



Elle est souvent violette, gare aux taches si on la renverse !

C'est l' \_\_\_\_\_



Cette table d'écolier est inclinée et le banc est souvent sans dossier.

C'est le \_\_\_\_\_



Elle est fabriquée en pierre d'ardoise, encadrée de bois et elle est très fragile.

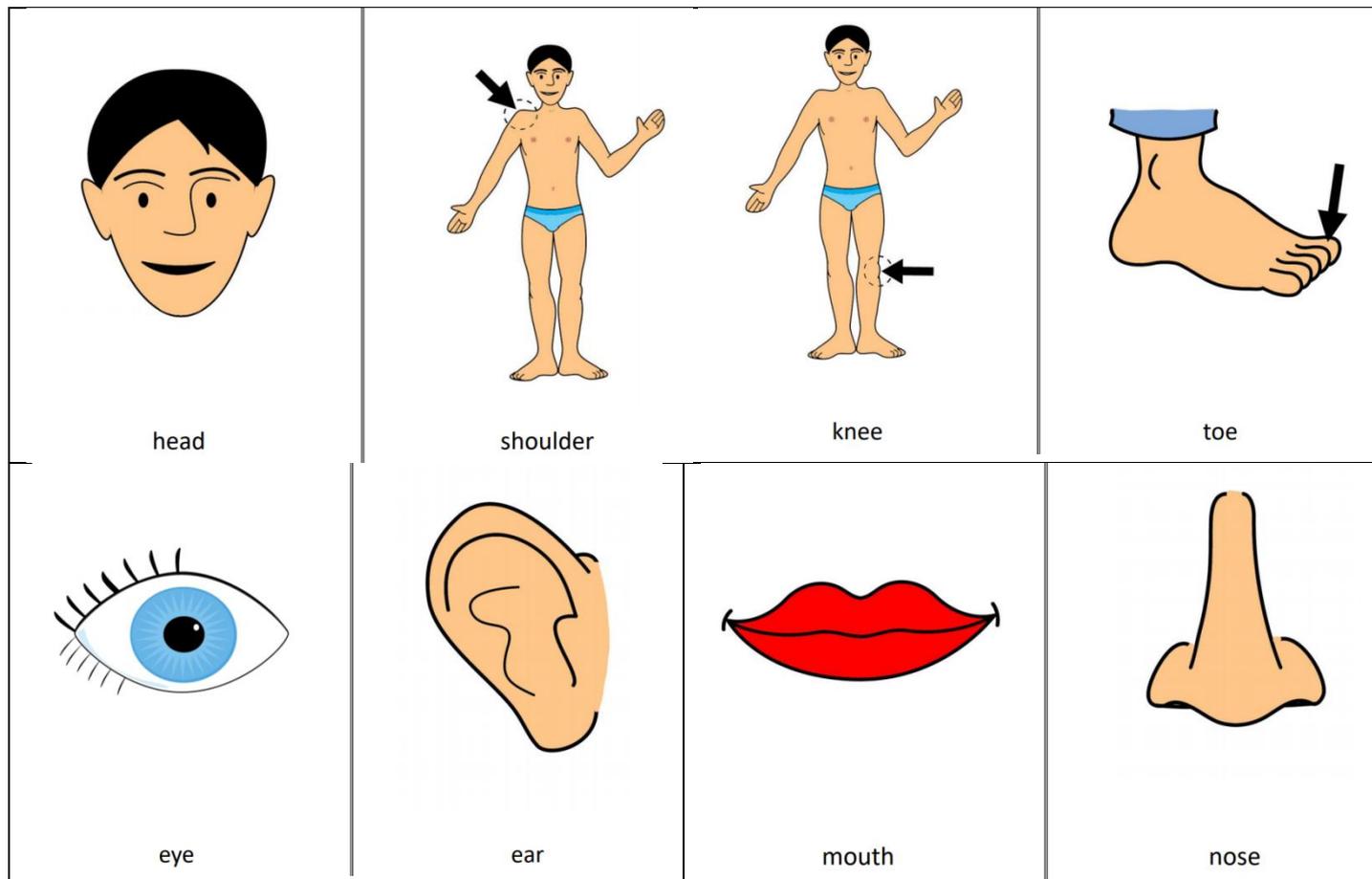
C'est l' \_\_\_\_\_



**Anglais** : Nous avons besoin d'apprendre / de revoir le vocabulaire du corps humain  
Regarde et écoute cette vidéo puis apprends la chanson :

<https://supersimple.com/song/head-shoulders-knees-toes-learn-it/>

Voici le vocabulaire à coller dans ton cahier d'anglais :



**NB : apprends bien ce vocabulaire**

## Temps :

### Partie 3 : Qui était Jules César ?

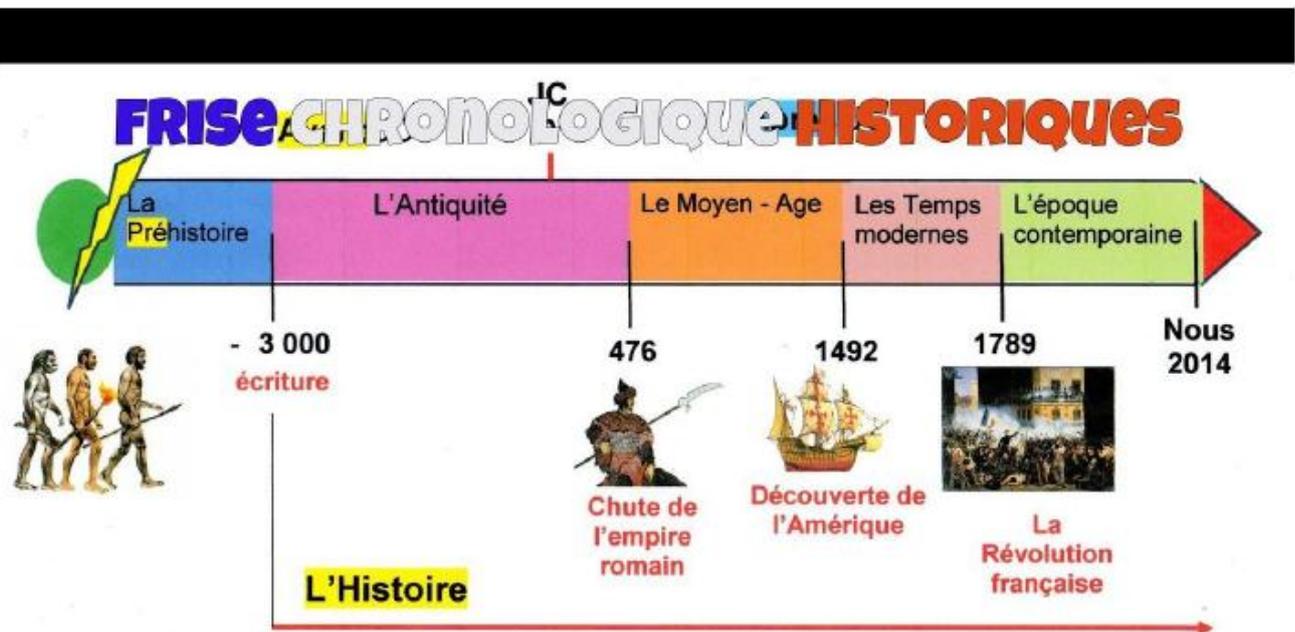
#### PHASE 1 : Situer Jules César



Document 1

Jules César est né en -101 avt JC à Rome. Il commence une carrière politique et est élu consul en 59 avt JC. Il est placé à la tête de l'armée des Gaules et il parvient à conquérir la totalité du territoire gaulois en 7 ans contre Vercingétorix (victoire à Alésia en 52 avt JC).  
Il est assassiné en -44.

**Consigne :** Mets une croix surla frise pour placer « Jules César »



**Lire le document 2 ci-dessous puis répons aux questions**

C'est sous le commandement de César que nous avons porté la guerre chez les Gaulois : jusqu'alors nous les avons seulement repoussés. (...) César s'est fait un plan bien différent ; il n'a pas cru devoir seulement faire la guerre à des ennemis qu'il voyait déjà armés contre le peuple romain, mais bien soumettre<sup>1</sup> toute la Gaule à notre domination. Ainsi il a combattu avec le plus brillant succès les plus redoutables et les peuples les plus puissants ; il a terrassé<sup>2</sup>, dompté, refoulé les autres, et les a accoutumés<sup>3</sup> à obéir au peuple romain.

D'après CICÉRON (106-43 avant Jésus-Christ),  
*Discours sur les provinces consulaires, 56 avant Jésus-Christ.*

1. faire obéir 2. mis à terre 3. habitués

Doc. 2 Récit de la conquête de la Gaule, par Cicéron

1/ quelle est la nature de ce document ?

2/ qui a écrit ce texte ?

3/ D'après ce texte, à qui Jules César a-t-il fait la guerre ?

4/ Relève dans le texte les mots qui montrent que Jules César a remporté la victoire ?

Lire le document 3 et 4 ci-dessous puis répons aux questions



5/ quels pays actuels reconnais-tu sur ces cartes ?

6/ Qui sont les Turons, les Arvernes, les Carnutes ... ?

7/ Si tu avais vécu à cette époque, à quel peuple aurais-tu appartenu ?

Ecoute cette vidéo suivante pour connaître un peu plus sur les gaulois :

<https://www.youtube.com/watch?v=FcoOuvoztY>

Ecoute cette vidéo à partir de la 19'24" :qui explique comment Jules César a fait pour conquérir la Gaule.

<https://www.youtube.com/watch?v=PF3UKqHQnQE>

Nb : tu trouveras avec la correction du lundi 11 mai, la suite de la leçon à coller dans ton cahier jaune et **à apprendre**

## Mardi 12 mai :

**Anglais :** date, météo

**Analyse grammaticale :** Au cours de son règne, Saint Louis améliore la justice dans son royaume.

**jogging d'écriture :** Raconte ce que tu as fait pendant tes vacances.

**calcul mental :** tables de 2 et 3 <https://micetf.fr/TablesMultiplication/>

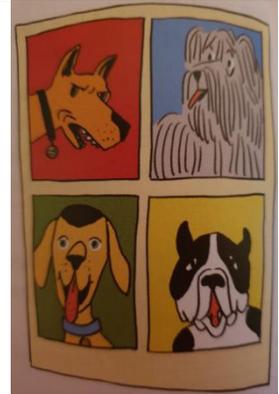
### Grammaire :

Avis de recherche :

Perdu

Un chien jaune au poil court, aux yeux verts.  
Il a une large tache noire sur la tête  
et les oreilles tombantes.  
J'offre une récompense à qui m'aidera à le retrouver.

M. Canin



- 1) Recherche les mots de l'annonce qui te permettent de reconnaître le chien de M. Canin.
- 2) Dans la phrase « Il a une large tache noire sur la tête » où sont-ils placés ? Peux-tu les supprimer ?
- 3) Un pelage blanc : recopie ce GN en remplaçant pelage par « pelages », « fourrure » puis « fourrures ». Que constates-tu ?
- 4) Regarde ces vidéos :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-adjectifs-qualificatifs/le-role-des-adjectifs-qualificatifs.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-adjectifs-qualificatifs/la-place-des-adjectifs-qualificatifs.html>

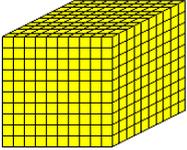
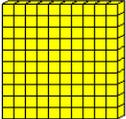
**Nb :** Vous trouverez sur la fiche de correction la nouvelle leçon de grammaire à coller dans le cahier rouge sur la page à côté des déterminants.

- 5) Exercices interactifs pour mieux comprendre:  
Exercice 1 : <https://www.linstitut.com/exercice-francais-grammaire-adjectif-reperer.html&serno=0&quenos=256;247;253&zonparam=2&exono=0>  
Exercice 2 : <https://www.linstitut.com/exercice-francais-grammaire-adjectif-nom.html&serno=1&mc=1>  
Exercice 3 : <https://www.linstitut.com/exercice-francais-grammaire-adjectif-reperer.html&serno=1&mc=1>  
Exercice 4 : [https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/adjectif-qualificatif/adjectif-qualificatif\\_ex01.html](https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/adjectif-qualificatif/adjectif-qualificatif_ex01.html)  
Exercice 5 : [https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/adjectif-qualificatif/adjectif-qualificatif\\_ex02.html](https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/adjectif-qualificatif/adjectif-qualificatif_ex02.html)  
Exercice 6 : [https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/adjectif-qualificatif/adjectif-qualificatif\\_ex04.html](https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/adjectif-qualificatif/adjectif-qualificatif_ex04.html)

**Numération** : N6 A portée de maths page 26 n°1/2/3/4

Pour t'aider, tu peux utiliser ce tableau et même dessiner le nombre à l'aide du matériel:

mille

Classe des mille	Classe des unités		
M	C	D	U
			
3	0	1	8

Rappel : à coller sur la leçon n6

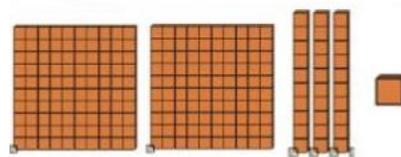
**Chiffre et nombre :**

Les chiffres sont 0/1/2/3/4/5/6/7/8/9.

231 est un **nombre**. Il est composé de 3 **chiffres**.

Dans 231, 3 est le chiffre de la colonne des dizaines :

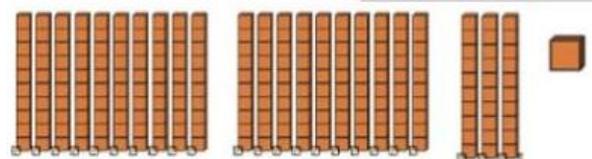
C	D	U
2	3	1



Dans 231, le nombre de dizaines est 23.

Il y a 23 paquets de 10 et  $23 \times 10 = 230$

C	D	U
2	3	1



# Sciences : les états de la matière : Problématique : Est-ce que l'air a une masse ?

Voici la réponse de 3 groupes d'enfants à cette problématique

Doc. 2 Les hypothèses de trois groupes d'élèves

**A** Nous, on pense qu'un ballon gonflé est moins lourd qu'un ballon dégonflé.

**B** Un ballon gonflé est plus lourd qu'un ballon dégonflé.

**C** À notre avis, un ballon gonflé et un ballon dégonflé sont de même masse.

 Lis le document 2. Avec quel groupe es-tu d'accord ?	
 Dessine la balance qui correspond à ton hypothèse.	

Passons aux expériences pour valider ou ne pas valider l'hypothèse que tu as choisi :

Vidéo 1 : <https://www.youtube.com/watch?v=hsZ4ZgPgUYU>

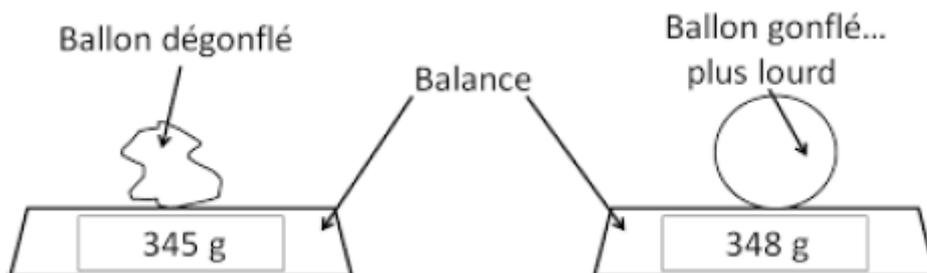
Vidéo 2 : [https://www.youtube.com/watch?v=j6Isx\\_jf3f4](https://www.youtube.com/watch?v=j6Isx_jf3f4)

Vidéo 3 : <http://phymain.unisciel.fr/un-ballon-est-moins-lourd-lorsquil-est-gonfle/>

Rechercher une conclusion :

Quelle hypothèse est donc vérifiée avec ces 3 expériences ?

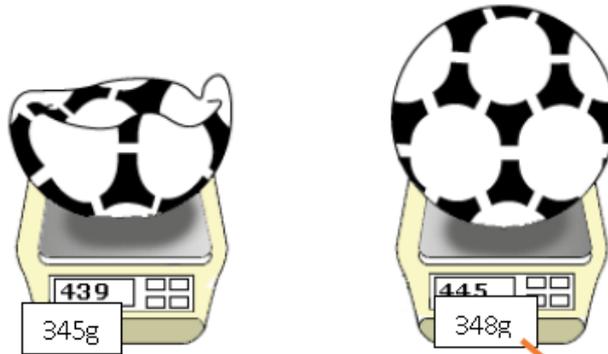
Que peut-on en conclure ?



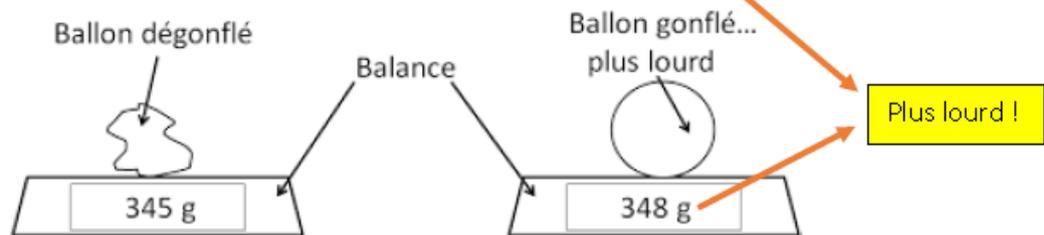
Suite de la leçon à coller dans le cahier vert :

## L'air et les gaz

### Partie n°4 : Est-ce que l'air a une masse ?

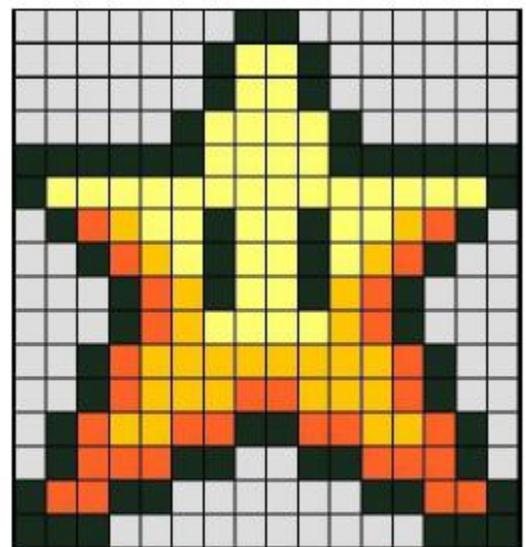
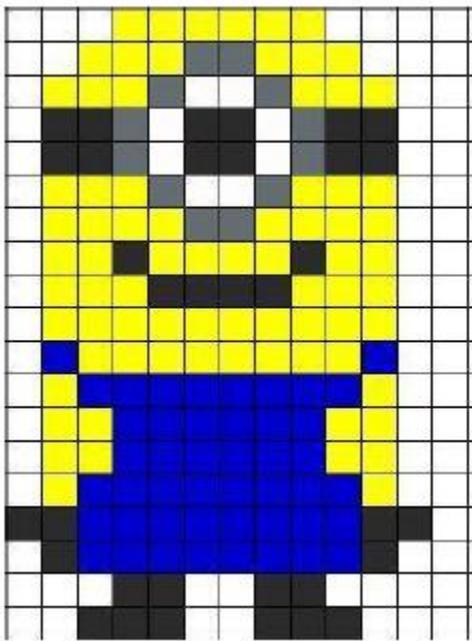


On peut schématiser cette expérience :



Comme les solides et les liquides, les gaz comme l'air ont une masse.

**Pixel art** : reproduis ces dessins sur une feuille à petits carreaux



**Jeudi 14 mai**

**Anglais** : date, météo

**calcul mental** : <https://micetf.fr/calculmental/?action=calculer&niveau=ce2&numero=008>

**Analyse grammaticale** : En écoutant, vous avez vite compris la leçon.

**Conjugaison** : Souligne les phrases qui sont au futur :

- a) Il a le bras cassé / Il avait le bras cassé / Il aura le bras cassé;
- b) J'irai à l'hôpital avec lui. / Je suis allé à l'hôpital avec lui. / Je vais à l'hôpital avec lui.
- c) Ces blessures ont vite guéri. / Ces blessures guériront vite. / Ces blessures guérissent vite.
- d) Il a eu mal au ventre. / Il aura mal au ventre. / Il a mal au ventre.
- e) Ils sont en pleine forme. / Ils seront en pleine forme. / Ils étaient en pleine forme.

Question : De quels verbes s'agit-il ?

Nb : Vous trouverez sur la fiche de correction la suite de la leçon de conjugaison à coller dans le cahier rouge.

**Géométrie** : Entraîne -toi à tracer des carrés et des rectangles sur une feuille blanche.

**GDDN** : page 77 n° 8 / 9/ 10

**Espace** : « Vivre dans un autre pays tempéré : l'Australie » : se nourrir

Lis le texte du document 1 et réponds aux questions :

**Remarque** : AUSTRALIE = grande puissance agricoles qui arrive à nourrir sa population et à exporter ses produits agricoles en grande quantité.

Q1 quelle est la nature de ce document ?

Q2 D'où provient ce texte ?

Q3 quand a -t-il été rédigé ?

Q A quoi sert ce guide ?

Q Comment s'appelle la capitale de l'Australie ? Cette ville est citée dans le texte ?

Q situe la Tasmanie sur les 3 cartes du document (mets une croix)

Q Compose un menu typiquement australien : entrée /plat+ accompagnement /dessert

Entrée	Plats	Dessert

Auto-corrige-toi à l'aide de la fiche de correction du jeudi 14 mai

**DOCUMENT 1 :**

Les viandes de bœuf et de mouton australiens sont réputées pour leur saveur et exportées dans le monde entier. La patate douce, l'avocat, la betterave et la citrouille sont fréquemment utilisées dans les recettes. La noix et l'huile de macadamia sont des ingrédients de préparation et d'accompagnement courants.

Les produits de la mer sont une des grandes spécialités australiennes. On parle ainsi de saumon de Tasmanie, d'huîtres de Sydney.

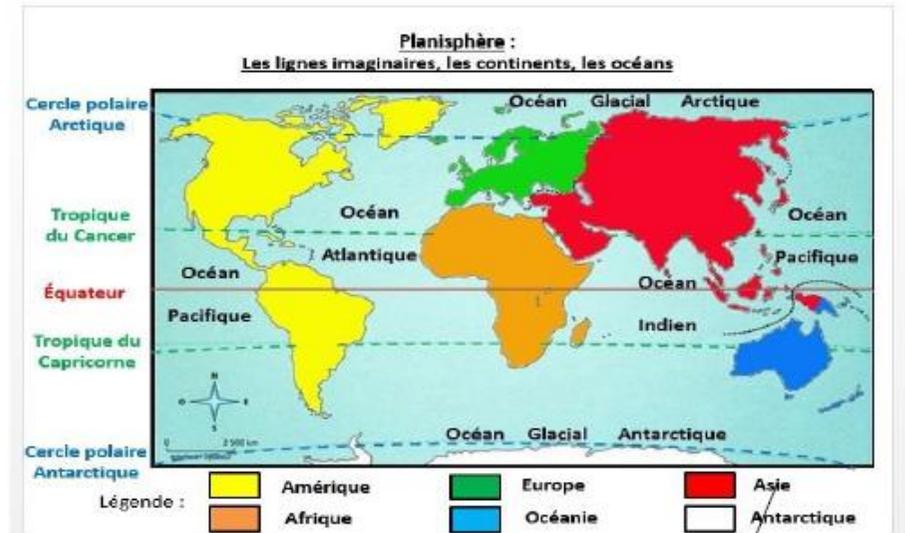
En ce qui concerne les desserts, la production fruitière est extrêmement variée. Les fruits exotiques tels qu'ananas, mangues, papayes, goyaves, fruits de la passion sont un régal.

*Le Petit Futé de Sydney, 2015, p.59.*

**Doc. 1 La cuisine australienne d'après un guide de voyage**



Capitale de l'Australie



Observe cette image et réponds aux 3 questions qui sont en dessous



Doc. 2 Un troupeau dans le Queensland (Australie)

- 3 Quels sont les animaux qui composent ce troupeau ?
- 4 Comment le troupeau est-il gardé ?
- 5 À ton avis, à quelle production, évoquée dans le document 1, est destinée ce troupeau ?

Auto-corrige-toi

Leçon à coller dans la cahier jaune partie Espace (milieu)

### Partie n°3 : Se nourrir en Australie



Les australiens sont de grands consommateurs :

- de **viandes** (boeufs et moutons sont élevés dans les sud de L'Australie),
- de produits de la **mer** (huitres et saumons)
- de **fruits** exotiques

Pour aller plus loin, regarde ces vidéos :

<https://www.whv.fr/quallez-vous-manger-en-australie/>

[https://www.podcastjournal.net/Le-lifestyle-australien\\_a25489.html](https://www.podcastjournal.net/Le-lifestyle-australien_a25489.html)

## Vendredi 15 mai

**Anglais** : date, météo

**calcul mental** : <https://micetf.fr/calculmental/?action=calculer&niveau=ce2&numero=008>

### Vocabulaire :

Voici une liste de mots. Vous allez regrouper les mots en 4 groupes.

Crochet, sec, patient, chauffer, crochu, chaleur, accrocher, patienter, sécher, patience, sèchement, chaud .

- 1) Comment avez-vous choisi les mots d'un même groupe ?
- 2) Quelle l'idée est exprimée dans chaque groupe ?
- 3) Comment a-t-on formé les mots dans le groupe de sécher ?
- 4) Comment appelle-t-on le mot « sec » dans ce cas ?
- 5) Par quel terme (mot), peut-on remplacer « groupe » ?

Auto-corrige-toi à l'aide de la fiche de correction du vendredi 15 mai

Voici des familles de mots, recherche l'intrus dans chaque famille.

Saleté – sale – saler
Laide – laitier - enlaidir
Chaud – chausser - chaussure
Soin – soirée - soigné
tondre – tonte – tonton
course – courir - couvreur
Mer – mère - marin

Que peut-on dire au sujet du radical des mots mer et marin ?

**NB** : Tu trouveras sur la fiche de correction du vendredi 15 mai la nouvelle leçon de vocabulaire à coller et **à apprendre** sur une nouvelle double page du cahier rouge

**Mesures** : page 77 n°6/7

Pour t'aider, tu peux utiliser ce tableau de mesure qui fonctionne come celui des longueurs (1 chiffre par colonne)

Kilogramme kg	x	x	Gramme g

**Anglais** : Ecoute cette vidéo et complète les trous dans les paroles de chanson :

<https://www.youtube.com/watch?v=ZanHgPprl-0>

### Head And Shoulders, Knees and Toes

Head and shoulders, knees and toes, knees and .....,  
Head and ....., knees and toes, ..... and toes,  
And eyes and ..... and ..... and nose,  
..... and shoulders, knees and toes, knees and toes.

Regarde cette video (l'album From head to toe) :

<https://www.youtube.com/watch?v=aDOBp9C2FmI>

Découpe les étiquettes et colle la partie du corps humain correspondant à l'histoire :



Auto-corrige-toi à l'aide de la fiche de correction du vendredi 15 mai et **apprends bien ce vocabulaire**

**Lecture :**

8 mai

**À retenir**

De 1939 à 1945 a eu lieu la seconde guerre mondiale.

L'Allemagne et le Japon se sont battus contre la France, la Grande-Bretagne, la Russie, et les États-Unis qui s'étaient alliés.

Cette guerre a causé la mort de plus de 50 millions de personnes dans le monde entier, des soldats bien sûr, mais surtout des civils\*.

Le régime nazi d'Hitler a ainsi essayé de tuer tous les juifs, les tziganes et les noirs d'Europe.

Le 8 Mai 1945, l'Allemagne nazie a dû signer la capitulation\*.

Ce jour est donc férié pour commémorer\* la fin de cette guerre et rendre hommage aux nombreux soldats et civils\* qui sont morts pendant cette guerre.

❶ La deuxième guerre mondiale. Quand se termine la deuxième guerre mondiale ?

❷ Le débarquement : Colorie les plages de Normandie sur la carte.



❸ Cherche les définitions : civils / capitulation / commémorer

.....  
.....  
.....

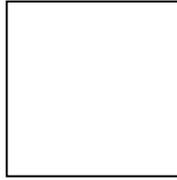
④ Légende ces photos. libération de Paris en 1945 - commémoration du 8 mai 2015  
défilé du 8 mai 1945 - soldats allemands de la deuxième guerre mondiale



.....

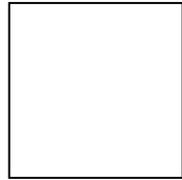
I am a penguin and I turn my head. Can you do it ?

I can do it !



I am a giraffe and I bend my neck. Can you do it ?

I can do it !



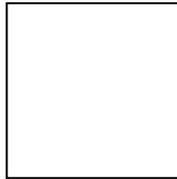
I am a buffalo and I raise my shoulders. Can you do it ?

I can do it !



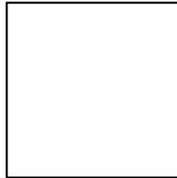
I am a monkey and I wave my arms. Can you do it ?

I can do it !



I am a seal and I clap my hands. Can you do it ?

I can do it !



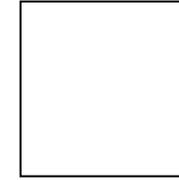
I am a gorilla and I thump my chest. Can you do it ?

I can do it !



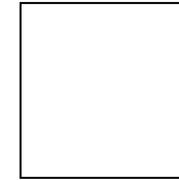
I am a cat and I arch my back. Can you do it ?

I can do it !



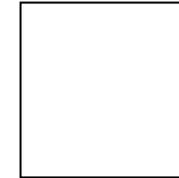
I am a crocodile and I wriggle my hips. Can you do it ?

I can do it !



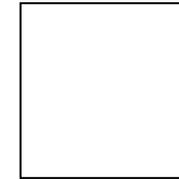
I am a camel and I bend my knees. Can you do it ?

I can do it !



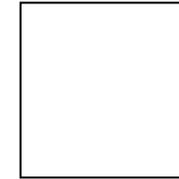
I am a donkey and I kick my legs. Can you do it ?

I can do it !



I am a elephant and I stomp my foot. Can you do it ?

I can do it !



I am I and I wiggle my toe. Can you do it ?

I can do it !



**J'applique**

**1** • Décompose chaque nombre comme dans l'exemple.

$$8\ 739 = 8\ m + 7\ c + 3\ d + 9\ u$$

- a. 3 214   b. 9 457   c. 6 024   d. 4 200   e. 7 409

**2** • Recopie ces nombres et entoure le chiffre des centaines.

- a. 5 264   b. 987   c. 6 037   d. 9 480   e. 809

**3** • Recopie ces nombres et entoure le chiffre des dizaines.

- a. 645   b. 1 093   c. 2 509   d. 3 462   e. 897

**4** • Reproduis et complète le tableau, comme dans l'exemple.

Nombre donné	Chiffre des centaines	Nombre de centaines
3 702	7	37
6 259	....	....
814	....	....
7 036	....	....
9 458	....	....
1 301	....	....

**Convertir des mesures de masses**

**6** • Recopie et complète comme dans l'exemple.

$$2\ \text{kg}\ 356\ \text{g} = 2\ 356\ \text{g}$$

- a. 5 kg 600 g = .... g      d. 3 kg 8 g = .... g  
 b. 1 kg 70 g = .... g      e. 5 t 10 kg = .... kg  
 c. 2 t 549 kg = .... kg

**7** • Recopie et complète comme dans l'exemple.

$$3\ 658\ \text{g} = 3\ \text{kg}\ 658\ \text{g}$$

- a. 1 947 g = .... kg .... g      d. 5 003 g = .... kg .... g  
 b. 6 039 g = .... kg .... g      e. 2 500 kg = .... t .... kg  
 c. 7 634 kg = .... t .... kg

GDDN page 77

**8** • Laurie a fait cuire 475 g de pâtes qu'elle a pris dans un paquet de 1 kg. Quelle masse de pâtes reste-t-il dans le paquet ?

**9** • Pour connaître le poids de son chien, Liam se pèse avec lui. Liam pèse 39 kg. Quelle est la masse du chien de Liam ?



**10** • Voici l'étiquette d'une boîte de conserve.

- a. Quelle est la masse des petits pois ?  
 b. Quelle est la masse d'eau contenue dans la boîte ?

