

PLAN DE TRAVAIL

Mardi 31 mars 2020

1/ Rituel anglais :

✓ **Ecriture de la date du jour en anglais et en américain**, on commença par :
« *Today is* »

✓ **Ecrire la date d'hier et de demain (version anglaise)**

« *Tomorrow it will be* »

« *Yesterday it was* »

✓ **Exercice d'anglais (travail oral)** **ATTENTION : Vous avez besoin de vos parents pour faire ce travail !**

Consigne du travail : L'élève dispose de la carte du Royaume uni devant lui. Il pose la question à ses parents
« **what's the weather like in** (choisir une ville de la carte) ? »

Le parent répond en anglais et l'élève traduit la phrase en français et coche la réponse dans le tableau.

L'élève s'auto corrige.

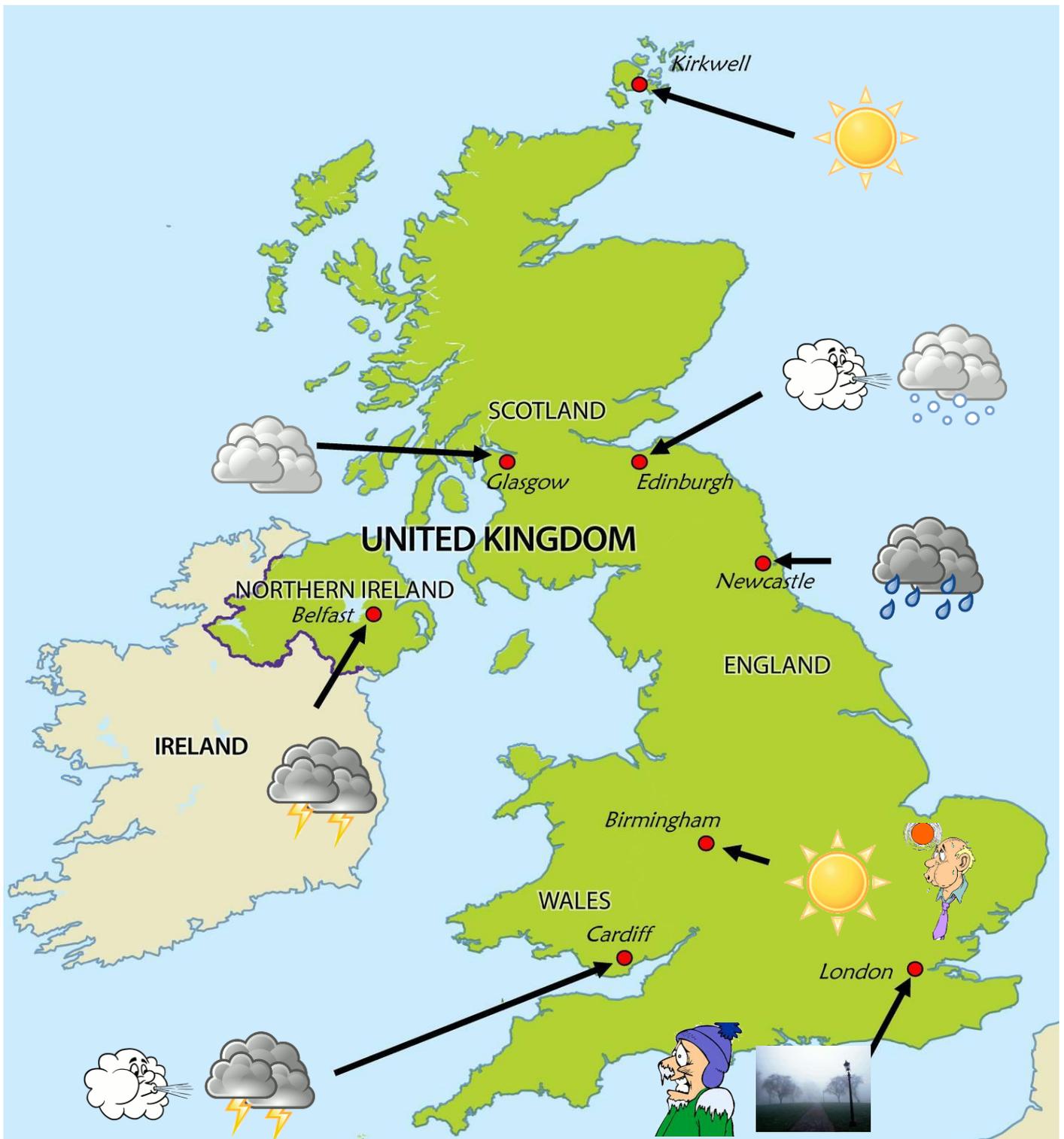
									
Belfast									
Birmingham									
Cardiff									
Edinburgh									
Glasgow									
Kirkwell									
London									
Newcastle									

Vocabulaire (rappel)

	<i>What's the weather like in... ?</i>
	<i>Sunny</i>
	<i>Cloudy</i>
	<i>Rainy</i>

	<i>Snowy</i>
	<i>Stormy</i>
	<i>Windy</i>
	<i>Foggy</i>

	<i>Cold</i>
	<i>Hot</i>



2/ Dictée flash N°1 : sur feuille de classeur ou cahier de devoirs

Remarque :

- Les parents peuvent faire la dictée la phrase du jour et la corriger avec eux **ou** votre enfant la recopie 3 x sur son cahier si cela n'est pas possible pour vous.
- **Attention** les enfants ont le droit d'avoir les mots suivants sous les yeux si vous dictez la phrase. Ainsi il mémorise les mots et se concentre sur les accords. Il peut coller cette liste dans le petit carnet de mots présent dans la pochette à élastique.

Liste n °25 :

fin - faim - vin - vingt - dent - dans - mois - moi - peau -
pot - tous - tout

➤ **Dictée à dire aux élèves**

Jour 1 - Moi, je mange vingt asperges mélangées avec du vinaigre de vin dans un petit pot.

- **Lors de la correction**, il est important de **rappeler certaines règles d'orthographe ou d'accord comme** :
- La conjugaison du verbe « manger » pour retrouver l'orthographe de « je mange » : il est possible de revoir la leçon dans le cahier bleu.
 - Rappeler que « avec » et « dans » sont des mots invariables (aller les rechercher dans la liste de mots invariables.)
 - Leur montrer que les mots « petit » et « pot », sont des mots qui ont une lettre finale muette . On peut la retrouver soit en mettant le mot au féminin soit en trouvant un mot de la même famille.
 - Pendant la dictée, vous pouvez aider les élèves à réfléchir sur le mot « mélangées » . Il s'agit d'un adjectif qui décrit le mot « asperges ». Ces deux mots doivent être d'accord entre eux donc porter le même nombre et le même genre.

3/ Nombre du jour : 574 (cahier)

>>> Chercher le double, la moitié, décomposition additive, décomposition multiplicative, encadre avec le nombre juste avant et juste après, écris ce nombre en lettres, Ecris le nombre des dizaines, Ecris le chiffre des centaines

4/ Français – grammaire : G7 L'adjectif

Nous allons commencer une nouvelle leçon de grammaire : on va parler de l'adjectif qu'on a déjà rencontré pendant nos analyses grammaticales

- Lire le texte « **découvrons et manipulons** » page 36 extrait du livre « Le chat de l'empereur de Chine »
- Répondre aux **questions** 1/2/3 p 36 sur le cahier de devoirs
- **S'auto corriger** avec la fiche de travail correction
- **TRACE écrite** à copier dans le cahier bleu de leçon (N'oubliez pas le sommaire !)
- **Exo 4 p 36** (faire sur cahier de devoir)

G 7 L'adjectif

1. Dans un GN, l'adjectif est un mot qui **précise le nom.**

Exemples :

Un **bon** joueur = il joue bien.
Un **mauvais** joueur = il joue mal.

2. L'adjectif, dans un GN, **peut être supprimé.**

Exemples :

Une **petite** tête **poilue** venait de surgir.
>>une tête venait de surgir.

3. Les adjectifs qualificatifs sont placés **devant et/ou derrière le nom** qu'ils précisent :

Exemples :

Une main hésitante
Une petite tête.

4. L'adjectif **s'accorde avec le nom en genre et en nombre** avec le nom qu'il précise.

Exemples :

des petites bêtes - une petite bête - un petit animal
fem / pl fem /sg masc/sg

5/ Calcul mental : cahier de devoirs – **Compléter à la centaine supérieure – exo 38 p 126 (a/b/c/d)**

6/ Maths : Numération : sur le cahier de devoirs

- Relire N3/N4
- Exo de révisions : **exo 6/14/15/16 p 22-23**

7/ Lecture : sur feuille + livre de lecture

- **Groupe 2/3/4 :** Petit bilan de l'enquête pages 3 à 33
 - Si tu as besoin de relire « *La reine des fourmis* », n'hésite pas.
 - Réponds aux questions (sur une feuille de classeur -présentation habituelle)

Q1 Quel était le point de départ de cette enquête policière ?
Q2 Qui est chargé de réaliser l'enquête ?
Q3 Où cherchent-ils d'abord ?
Q4 Qui leur indique une nouvelle piste ?
Q5 Que leur arrivent-ils alors ?
Q6 Que vont-ils y faire ?
Q7 Que décident de faire alors nos deux acolytes ?
Q8 Que leur restent-ils à faire ?

- Auto -correction avec la correction du plan de travail
- Travail de production d'écrit. (à faire sur une autre feuille de classeur)

Consigne : Vous allez devoir inventer la suite et la fin de ce récit avec le plus de détails possibles de ce qu'ils rencontrent.

Pour cela, il faudra :

- Expliquer la manière dont les souris sont sorties du musée : par où sont-elles passées pour se retrouver dans la rue
- Expliquer la façon dont elles ont trouvé leur moyen de transport pour sortir de la ville
- Expliquer comment elles ont fait pour retourner dans leur forêt tropicale.
- Expliquer comment elles ont fait pour retourner dans leur fourmilière.

Puis relis toi en cochant OUI ou NON

<i>Écrire la suite et la fin d'un récit</i>	OUI	NON
Expliquer le chemin pris par les souris pour sortir du musée avec la reine		
Expliquer ce qu'elles ont utilisé pour sortir de la ville et comment elles ont fait pour y entrer à l'intérieur		
Expliquer ce qu'elles ont utilisé pour quitter et retourner dans leur forêt tropicale.		
Expliquer comment elles ont fait pour retourner dans leur fourmilière une fois arrivée dans la forêt tropicale		

- **Groupe 1 : RONBINSON CRUSOE – chapitre 2** (à coller sur une feuille de classeur et faire la présentation habituelle)

Consignes :

- ✓ Observe les 4 illustrations du chapitre 2 « *Robinson perd ses compagnons* »
- ✓ Lis ensuite les 4 étiquettes qui te sont données. Il s'agit des 4 parties de l'histoire qu'il faut remettre dans l'ordre. Il faudra que tu places le bon texte devant la bonne image. Pour savoir si tu as bon il faudra que les lettres en gras qui commence chaque paragraphe forme un mot anglais. (Traduis le, s'il veut dire quelque chose, alors tu as bon !)
Voici un site qui pourra t'aider facilement à trouver la traduction de ton mot.
<https://dictionnaire.reverso.net/anglais-francais/internet>
- ✓ Puis réponds aux questions de compréhension sur feuille de classeur (présentation habituelle)

Les 4 parties de l'histoire du chapitre 2 à découper et à coller à côté de la bonne image

<p>R - Echappé du naufrage, je cherche aussitôt mes compagnons d'équipage. "Que sont-ils devenus ?" La plage est déserte. Trois chapeaux, un bonnet, deux souliers sont les seuls vestiges des infortunés matelots.</p> <p>Tâtant dans mes poches, j'en sors mes seules richesses : une pipe et un couteau. Je taille en pointe un bâton : ce sera mon arme si j'ai à me défendre.</p>	<p>O - Au moment où je sens que je vais étouffer faute de pouvoir respirer, ma tête et mes bras percent l'eau tandis que mes pieds touchent le sable. Je suis roulé par la mer sur une plage.</p> <p>Alors, dans un dernier sursaut, prenant mon élan, je cours vers le rivage où je m'écroule : j'ai la vie sauve!</p>
<p>K - Le soir venu, seul, abandonné, je suis désespéré. "Quel sort m'attend sur ce rivage inconnu ? Périr, transpercé par les flèches des sauvages ? Mourir sous les crocs d'une bête féroce ?"</p> <p>Avec peine, je me traîne vers un arbre semblable à un sapin. Je l'escalade. Caché par le feuillage épais, je m'y installe au mieux pour y passer ma première nuit de naufragé.</p>	<p>P - Sous la furie des flots, je suis bousculé, incapable de nager, aspirant à la hâte une bouffée d'air chaque fois que ma tête sort de l'eau.</p> <p>Plaqué sur un rocher, je cherche à m'agripper. En vain! Moins de deux minutes plus tard, une vague encore plus forte revient vers moi et me balaie. Entraîné en profondeur, je suis emporté avec violence sur une grande distance.</p>

Les images du chapitre 2 sont dans l'ordre



Le questionnaire du chapitre 2 (à coller sur une feuille)

AS-TU TOUT COMPRIS ?

1 - Qu'arrive-t-il à Robinson après le naufrage de la chaloupe ?
a il se noie b il est entraîné par les vagues
c il est plaqué sur un rocher d il est rejeté sur le navire

2 - Où se retrouve-t-il enfin ? a sur un rocher b dans la chaloupe c sur une plage

3 - Que sont devenus ses compagnons ? a ils sont retournés au navire b ils ont disparu

4 - Quels objets retrouve-t-il ?
a une pipe et un couteau d un pantalon
b trois ceintures e un bonnet
c trois chapeaux f deux souliers

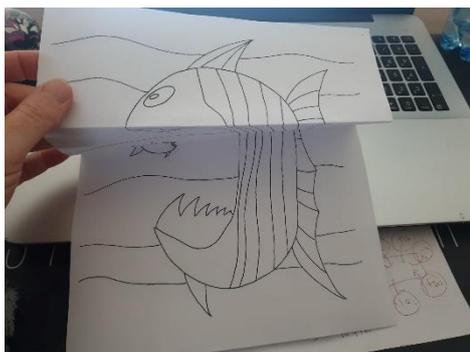
5 - Pourquoi taille-t-il un bâton en pointe ?
a pour se défendre b pour pêcher c pour ouvrir des coquillages

6 - Quels dangers craint Robinson ?
a les gendarmes b les sauvages c les bêtes féroces

7 - Où passe-t-il sa première nuit ? a dans la chaloupe b dans le navire
c sur la plage d dans le feuillage épais d'un arbre e dans une grotte

9/ Arts visuels :

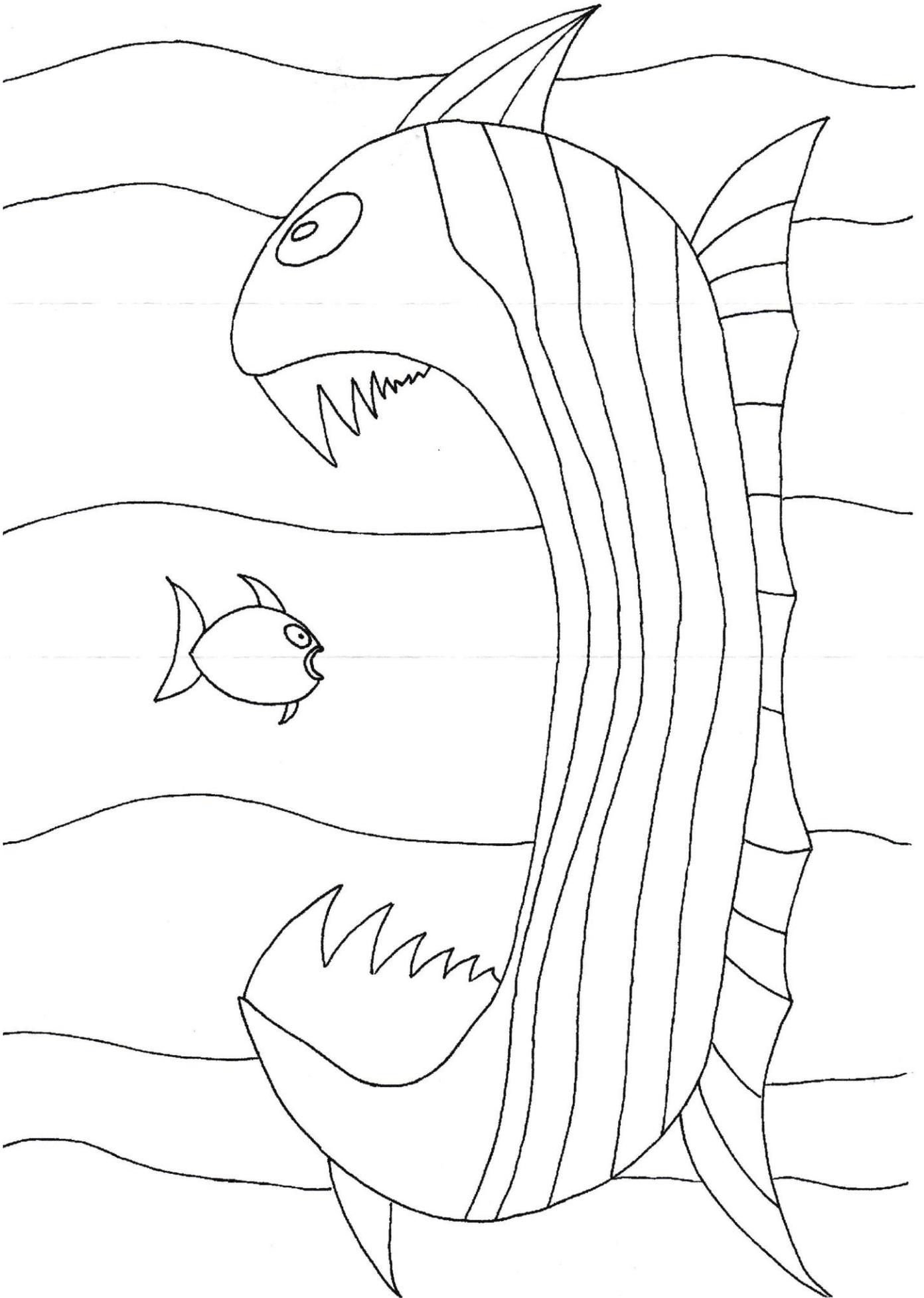
Demain c'est le **1er avril** et c'est l'occasion de fêter et d'illustrer une fête qui remonterait au Moyen âge.



Une photo pour t'aider à plier ton dessin !

Consignes :

1. **Mets en couleur ton poisson :** tu peux le faire de la couleur que tu souhaites et utiliser de la peinture, des feutres, des crayons de couleur, ou des craies grasses.
2. Ensuite, on **réalise le pliage** afin d'obtenir un gentil poisson qui, en dépliant la feuille, deviendra un horrible piranha... Effet comique garanti !



1. Activité n°2 : (facultatif)

<http://boutdegomme.fr/le-1er-avril-coloriages-production-d-ecrits-poesie-art-plastiques-a107326860>

Avec ce lien, sur le site de bout de gomme où tu pourras trouver d'autres poissons que tu peux découper, colorier et coller dans le dos de tes parents ou frères et sœurs !! **Sache que j'aurais adoré en avoir plein mon dos !!**

Voilà, tu peux souffler un peu !

Demain, c'est Mercredi donc profitez-en pour lire, faire des jeux de société, de jouer dans ton jardin avec tes frères et sœurs, de te reposer Bref de redécouvrir de nouvelles choses ou activités à faire en famille !

Et surtout PRENEZ soin de vous !

N'oublie pas de m'envoyer ta production d'écrit stp pour les groupes 2/3/4 !