

PLAN DE TRAVAIL

LUNDI 6 avril 2020

1/ Rituel anglais :

- ✓ **Écriture de la date du jour en anglais et en américain**, on commença par :
« *Today is* »
- ✓ **Écrire la date d'hier et de demain (version anglaise)**
« *Tomorrow it will be* »
« *Yesterday it was* »
- ✓ **Exercice d'anglais (travail oral)**

Consigne du travail : L'élève dispose de la carte du Royaume uni devant lui. Il pose la question à ses parents
« **what's the weather like in** (choisir une ville de la carte) ? »

Le parent répond en FRANÇAIS et l'élève traduit la phrase en ANGLAIS et coche la réponse dans le tableau.

L'élève s'auto corrige.

									
<i>Belfast</i>									
<i>Birmingham</i>									
<i>Cardiff</i>									
<i>Edinburgh</i>									
<i>Glasgow</i>									
<i>Kirkwell</i>									
<i>London</i>									
<i>Newcastle</i>									

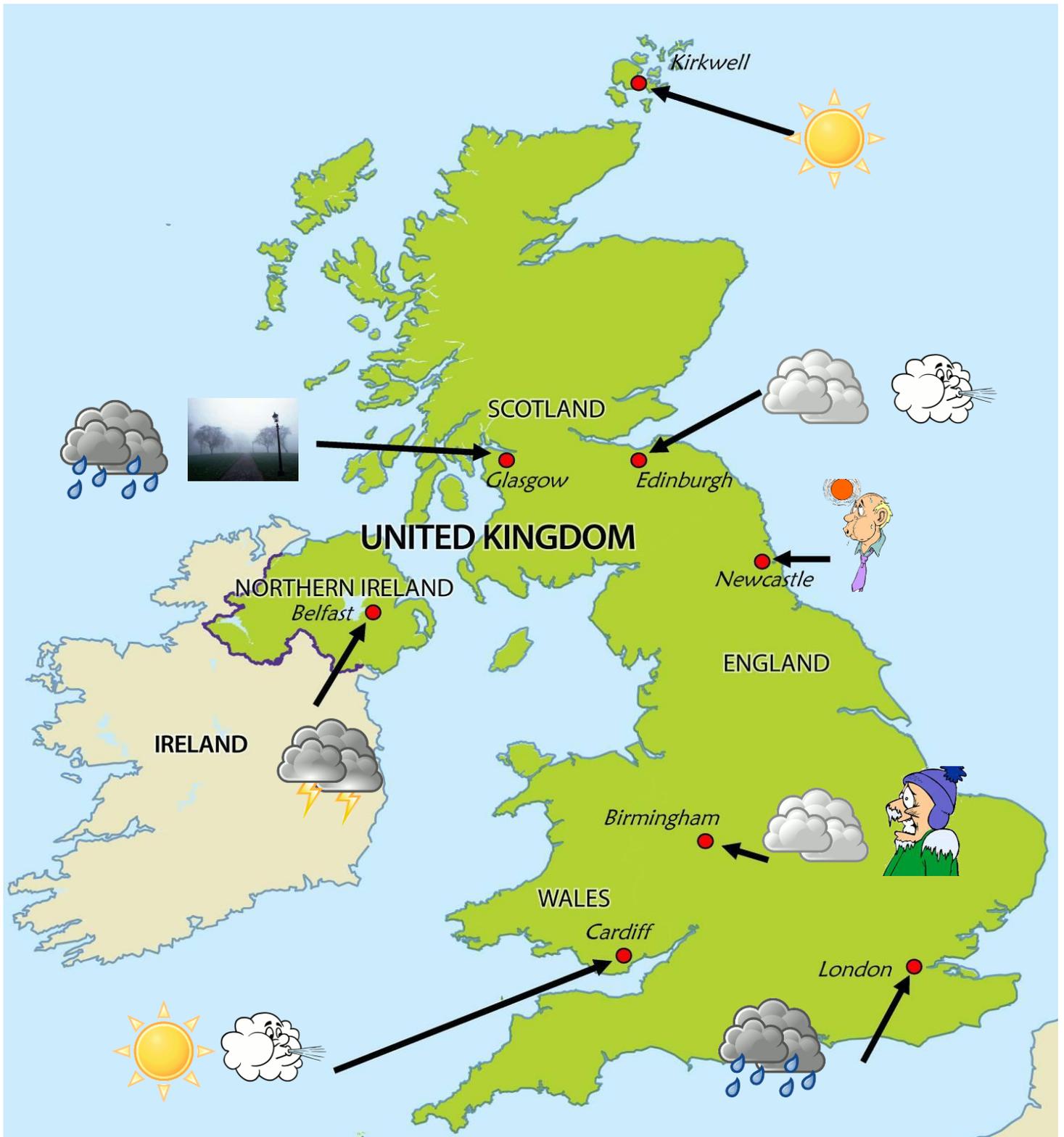
Vocabulaire (rappel)

	<i>What's the weather like in... ?</i>
	<i>Sunny</i>
	<i>Cloudy</i>
	<i>Rainy</i>

	<i>Snowy</i>
	<i>Stormy</i>
	<i>Windy</i>
	<i>Foggy</i>

	<i>Cold</i>
	<i>Hot</i>

Carte du Royaume uni (United Kingdom) n°6



- ✓ **Ecoute et regarde cette vidéo en anglais : (me retourner par mail le tableau compléter en bleu et corriger en vert si erreurs svp)**

« **Where do you live ? / Where does he live ? / Where does she live ?** »

<https://www.youtube.com/watch?v=Awx-UjEt49M2/>

Consigne : tu as dû entendre et reconnaître beaucoup de mots dans cette vidéo. Essaie de compléter le tableau suivant avec ce qui a été dit pour tous les personnages. Tu peux regarder la vidéo et faire pose pour noter les mots sur ton tableau.

Mr ou Mrs ...	Where do you live ? Où habites-tu ?	Which city do you live ? Dans quelle ville ?	Country	
JESSICA	a	in		Northern Ireland
BLACK	a	in		England
PURPLE	a	in		Wales
GREY	a	in		Australia
JOHN	a	in		USA
RED	a	in		Scotland
GREEN	a	in		Australia
YELLOW	a	in		USA
WHITE	a	in		Canada
BROWN	a	in		Canada
PINK	a	in		Scotland
RAINBOW	a	in		England

And you (et toi ?) :

Where do you live? I live in a(= ville) in(pays)

Dictée :

- **Relire** les 3 dictées flash de la semaine dernière + les mots de dictées

Jour 1 - Moi, je mange **vingt** asperges mélangées avec du vinaigre de **vin** dans un petit **pot**.

Jour 2 - Je n'ai plus rien du **tout** à me mettre sous la **dent** à la **fin** du **mois**.

Jour 3 - Tous les placards sont vides et je n'ai plus que la **peau** sur les os.

Liste n °25 :

fin - faim - vin - vingt - dent - dans - mois - moi - peau - pot - tous - tout

- **Faire la dictée** avec votre enfant sur feuille de classeur !

Voici la dictée :

Moi, je mange vingt asperges dans un petit pot. Elles sont mélangées avec du vinaigre de vin. À la fin du mois, je n'ai plus rien du tout à me mettre sous la dent. Je n'ai plus que la peau sur les os. Tous les placards sont vides.

ATTENTION,

- Tous les enfants n'ont pas la même dictée. Prenez bien le niveau de votre enfant. Pour le savoir, regarder le tableau ci-dessous.
- (facultatif) Si vous avez envie d'y mettre une note, vous pouvez retirer
 - 1 pt à si un mot en rouge ou vert est mal orthographié, ou l'homophone a/à
 - ½ pt si un mot en noir est mal orthographié,
 - ¼ pt si un mot bleu est mal orthographié

Niveau 1 : dictée à trous	Niveau 2 : dictée à trous	Niveau 3 : ½ dictée	Niveau 4 : dictée entière
Poly niveau 1 à coller sur feuille	Poly niveau 2 à coller sur feuille	Poly niveau 3 : écrire le 2 premières phrases de la dictée sur la feuille de classeur et finir sur le poly	Ecrire la dictée en entier sur la feuille de classeur
Nolan / Mathéo/ maélie /emmy/ israe	Maxence / enzo/Céllia/ romane/anais/mylhan	joa lukas /jules/mathilda/yann	Tous les autres élèves

Voici les dictées pour les élèves des niveaux 1/2/3 ! Prenez bien le bon niveau pour votre enfant.

Niveau 1

....., je mang..... asperges un
petit Elles mélangées du
vinaigre de **À / a** la du, je
n'ai du **à / a** me mettre
..... la Je n'ai que la
..... les os. les placards **sont / son** vides.

Niveau 2

....., je mang..... un
..... Elles mélang.....
..... du de **À / a** la
..... du, je n'ai du
..... **à / a** me mettre la Je n'ai
..... que la les les
..... **sont / son** vides.

Niveau 3

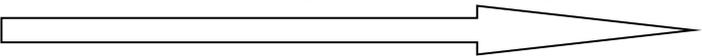
Je n'ai que la les
 les **sont / son** vides.

REMARQUE : si vous le souhaitez, vous pouvez m'envoyer la dictée par mail pour que je la corrige

3/ Rituel : Analyse grammaticale

Voici un rituel que vos enfants connaissent bien. Il faut qu'il complète toutes les cases ! A découper et à coller sur le cahier de devoirs. Si pas d'imprimante, vous pouvez recopier à la main le document sur le cahier de devoirs.

N'oublie pas de te corriger en vert !!

Souligne le verbe conjugué de la phrase et recherche le groupe sujet.(mets les flèches pour « c'est ..qui »		Classe les mots en gras dans la bonne colonne												
1/ Faire du patin est impossible. 2/ Au-delà des champs , s'étendaient des fleurs blanches qui embaumaient 3/Les forêts ombragées sont bien longues .		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Mot inv</th> <th>Nom commun</th> <th>adj</th> <th>dét</th> <th>Verbe</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>			Mot inv	Nom commun	adj	dét	Verbe					
Mot inv	Nom commun	adj	dét	Verbe										
Forme de phrase		Temps de la phrase												
N°  Affirmative .	 Négative N°	Passé n° présent n° futur n° 												
Verbe à l'infinitif		Groupes												
V.= Pour trouver l'infinitif « il est en train de » 1/ 2/ 3/		1^{ier} (-ER)	2^{ième} (-IR)	3^{ième} (les autres)										

4/ Français - orthographe : O8 Le lettre m devant m,b,p

✓ **Relire** les phrases de l'analyse grammaticale

✓ **Recherche :**

1. Ces 3 phrases, recherche tous les mots où on entend les sons [ã] (comme dans

les mots  ou ) : il y en a 4.

2. Ces 3 phrases, recherche tous les mots où on entend les sons [õ] (comme dans

les mots  ou ) : il y en a 2

3. Ces 3 phrases, recherche tous les mots où on entend les sons [ã] (comme dans les

mots  ou ) : il y en a 2

[ã]		[õ]		[ë]	
					

✓ **Auto correction en vert !**

✓ **Questions :**

1. Comment s'écrit le son [ã] ?
2. Comment s'écrit le son [õ] ?
3. Comment s'écrit le son [ë] ?

✓ **Auto correction en vert !**

✓ **Ecoute bien la règle du m devant « m, b, p**

Je te mets **des vidéos** qui expliquent pourquoi on écrit en ou em / an ou am / on ou om / in ou im

- Vidéo n°1 : <https://www.youtube.com/watch?v=pzUB6DNh6rc>
- Vidéo n°2 : https://www.youtube.com/watch?v=N_12PN6Kh2g
- Vidéo n°2 : <https://www.youtube.com/watch?v=DVro62FGadI>

✓ **Exercices interactifs** pour voir si tu as compris !

- Exo1 : <http://exercices.free.fr/francais/orth/orthus/mbp1.htm>
- exo 2: <https://leconjugueur.lefigaro.fr/frexochoix.php?exo=choix-mbp1> (tu es obligé de le finir et de demander la correction pour passer au suivant !)
- exo 3 : <https://leconjugueur.lefigaro.fr/frexochoix.php?exo=choix-mbp2> (tu es obligé de le finir et de demander la correction pour passer au suivant !)
- exo 4 : <https://leconjugueur.lefigaro.fr/frexochoix.php?exo=choix-mbp3>

✓ **Trace écrite à coller** dans le cahier de leçons (cahier bleu) présentation habituelle, n'oublie pas le sommaire !

O8 m devant m, b, p

Les sons [ã], [õ] ou [ẽ] s'écrivent :

[ã]		[õ]		[ẽ]	
					
en /em	an /am	on	om	In	im

Devant les lettres m, b, p, on écrit « m » à la place de « n ».

Ex : une **lampe**, un **pompier**, un **timbre**





ATTENTION aux exceptions :
bonbon, bonbonne, bonbonnière, embonpoint, néanmoins

✓ **Exercices d'application direct** : (cahier de devoirs) **exo 6/7 p 44**

5/ **Calcul mental** : **Retrancher 10 à un nombre à 2 ou 3 chiffres** **exo 8 p 128**

7/ **Maths** : Opérations / problème sur cahier

✓ **Révision** : **Exo 12 p 39 - ATTENTION** à bien présenter ton problème comme je l'ai rappelé dans les corrections de la semaine dernière.

Solution

Opération

✓ **Op7 la multiplication**

✓ **Livre p 42** : faire le « **cherchons ensemble** » (ardoise)

Cherchons ensemble

Romain veut compter ses billes. Il vide son sac de billes sur un plateau rond puis les range sur un plateau carré.

a. Sur quel plateau est-il plus facile de trouver le nombre total de billes ? Pourquoi ?

b. Combien Romain a-t-il de billes ?

Romain a gardé les sachets qui contenaient les billes qu'il a achetées.

c. Combien de sachets de billes a-t-il achetés ?

d. Combien de billes contenait chaque sachet ?

e. Écris le nombre de billes sous forme d'un produit :

..... × =



✓ **Auto correction !**

✓ **Ecoute bien la vidéo suivante** : elle utilise la méthode de Romain pour compter plus facilement ses billes. Dans la vidéo il s'agit de bulles

Vidéo n° 1 : <https://www.ecoledecrevettede.fr/vers-la-multiplication-a44824892/>

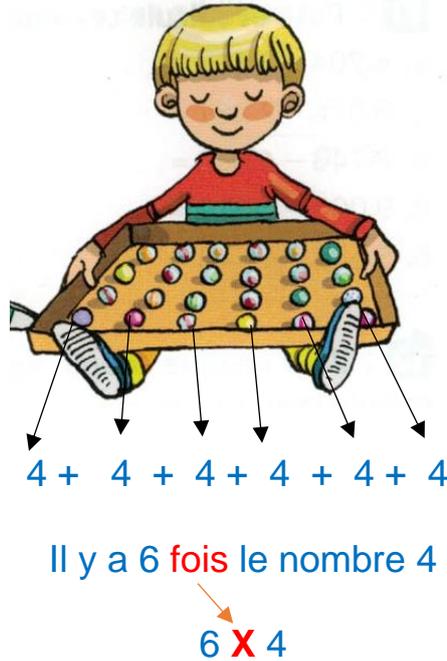
Cette vidéo va un peu plus loin ! vas y regarde -là !

Vidéo n° 2 : <https://www.youtube.com/watch?v=AOHPVLbajhI>

- ✓ **Trace écrite à coller** dans le cahier de leçons (cahier rouge) présentation habituelle, n'oublie pas le sommaire !

OP7 *Le produit de 2 nombres*

Quand on veut calculer une **addition de nombre identique**, on peut utiliser la **multiplication** pour aller plus vite.



La table de Pythagore est un tableau à double entrée qui donne le produit de nombres entiers

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

- ✓ **Exercices d'application direct** : (cahier de devoirs) **exo 1/2 p42**

8/ **Lecture** : sur feuille + livre de lecture

- **Groupe 1** :

Consignes :

1. Observe les 4 illustrations du chapitre 4 « *Robinson aménage sa grotte* »
2. Lis ensuite les 4 étiquettes qui te sont données. Il s'agit des 4 parties de l'histoire qu'il faut remettre dans l'ordre. Il faudra que tu places le bon texte devant la bonne image. Pour savoir si tu as bon il faudra que les lettres en gras qui commence chaque paragraphe forme un mot anglais. (Traduis le, s'il veut dire quelque chose, alors tu as bon !)
Voici un site qui pourra t'aider facilement à trouver la traduction de ton mot.
<https://dictionnaire.reverso.net/anglais-francais/internet>
3. Puis réponds aux questions de compréhension sur feuille de classeur (présentation habituelle)

Les 4 parties de l'histoire du chapitre 4

<p>O - Mon rempart n'a pas de porte. Pour sortir ou entrer j'utilise une échelle de ma fabrication. Après chaque passage, je la retire et je la cache.</p> <p>A l'intérieur de ma forteresse je ne risque pas d'être pris au dépourvu. Enfin, je peux dormir tranquille dans un hamac provenant de la cabine du capitaine.</p> <p>Désormais, je peux envisager d'autres tâches pour organiser ma vie solitaire.</p>	<p>R - Dressant une tente contre la falaise, j'y installe le butin. Mais comment assurer la protection ? "J'aurai peut-être à repousser l'attaque des sauvages. Je dois empêcher la visite des animaux attirés par mes provisions".</p> <p>Pendant plusieurs jours, je taille des pieux, en pointe vers le haut. Enfoncés côte à côte, en demi-cercle, ils forment une solide palissade.</p>
<p>C - "Aujourd'hui, est-ce lundi ou mardi ?" J'hésite. Il me faut un moyen de compter les jours. Je dresse un poteau sur lequel je fixe une planche où je grave au couteau la date de mon arrivée.</p> <p>Sur le côté du poteau, je fais chaque jour une encoche. La septième a une longueur double. Celle qui indique le début d'un mois est plus longue encore. Faudra-t-il prévoir une encoche particulière pour les années ?</p>	<p>K - Un travail urgent s'impose : transformer la cavité de la falaise en une vaste grotte.</p> <p>Armé d'une barre de fer, je creuse du matin au soir. De planteur, me voici devenu terrassier.</p> <p>Je confectionne une pelle en taillant un bloc de bois. Je n'ai pas de roue pour fabriquer une brouette. Alors en assemblant quelques planches, j'obtiens une sorte de hotte bien pratique pour évacuer les débris.</p>

Les images du chapitre 4



Le questionnaire du chapitre 1 (à coller sur une feuille)

AS-TU TOUT COMPRIS ?

- 1 - Avec quoi Robinson protège-t-il son campement ?
a avec une tente b avec des rochers c avec des pieux pointus
- 2 - Quels dangers craint-il ?
a les requins b les sauvages c la mer d les animaux attirés par ses provisions
- 3 - Comment sort-il de sa forteresse ?
a avec une corde b avec un ascenseur c avec une échelle
- 4 - Où dort-il la nuit ?
a dans un hamac b dans un grand lit c dans une couchette
- 5 - Comment fait-il pour inscrire les jours ?
a il a trouvé un calendrier b il fait une encoche chaque jour sur un poteau c il fait des noeuds à une ficelle
- 6 - Comment Robinson agrandit-il son campement ?
a il dresse une grande tente b il creuse le fond de la grotte
c il abat des arbres d il trace un grand enclos
- 7 - Avec quoi transporte-t-il les débris de pierre et de terre ?
a avec un chariot b avec une brouette c avec une hotte qu'il a fabriquée

• **Groupes 2/3/4 :**

Nous avons fini de lire LA REINE DES FOURMIS. Je te propose maintenant une nouvelle histoire. Celle de **MERLIN et Les dragons**. N'ayant pas la possibilité de vous transmettre le livre, je vous joins les documents dont vous aurez besoin en dessous.

1. **Observe la 1^{ière} page** de couverture du livre puis **réponds aux questions de droite**

2. **Lire le chapitre 1**

3. **Questions :** feuille de classeur (présentation habituelle)

- Quels sont les qualités et le pouvoir de Merlin ?
- Qui est Vertigier ?
- Que veut Vertigier ?
- Quel crime commande-t-il ?

4. **Questions :** auto - correction en vert !



Viviane Koenig • Antoine Brivet

Merlin et les dragons



Belin:
EDUCATION

TEXTE ET DOSSIER

A. Où se trouve les informations suivantes sur cette 1^{ère} page de couverture ? Fais des flèches comme dans l'exemple.

- L'illustrateur = celui qui a fait les illustrations
- Le titre
- L'auteur = celui qui a écrit le livre
- L'éditeur = celui qui a fabriqué le livre
- La collection

B. Peux-tu décrire l'illustration (le dessin) :

.....

.....

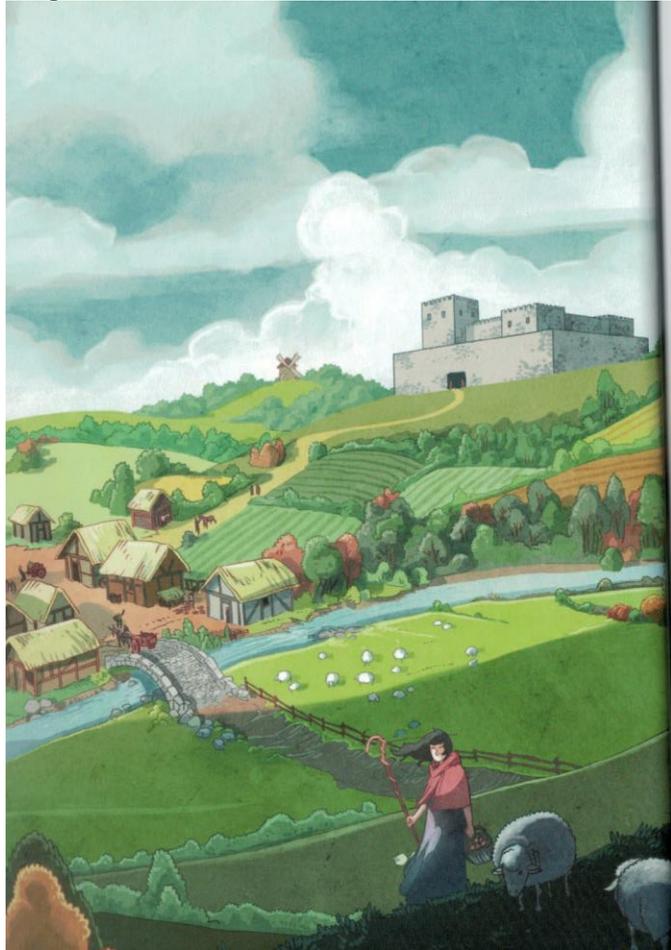
.....

.....

.....

C. Quelles informations retrouve-t-on à la fois dans le titre et dans l'illustration ?

..... et



Chapitre 1

Le fils d'un démon

En ces temps anciens, le royaume de Bretagne est parsemé¹ de châteaux où vivent des seigneurs avec leur famille, leurs hommes d'arme et leurs serviteurs. Le jeune Merlin, lui, habite un village de pauvres chaumières², où il vient de fêter ses sept ans.

C'est un enfant charmant, intelligent et drôle. Pourtant, il n'a pas d'amis car il n'est pas comme les autres : il est le fils d'une noble dame³ et d'un... diable ! Un démon !

1. Parsemé : recouvert çà et là.

2. Chaumières : petites maisons au toit recouvert de chaume (paille).

3. Noble dame : femme de la noblesse (catégorie de personnes riches et importantes au Moyen Âge).

MERLIN ET LES DRAGONS

Merlin a hérité de la douceur de sa mère et des pouvoirs magiques de son père qu'il n'a jamais connu. Contrairement à lui, il a décidé de se servir de sa magie pour faire le bien. Rien que le bien. Jamais le mal.

Merlin connaît le passé, le présent et l'avenir.

Il sait que le vieux roi de Bretagne aimé de tous va bientôt mourir.

Il sait que les trois fils du souverain¹ seront en danger à la mort de leur père.

Il sait que, parmi les seigneurs bretons, le méchant Vertigier est prêt à tout pour devenir roi.

Or, cette nuit-là, le vieux souverain meurt. Le prince Moine, son fils aîné, devient roi. Tous s'en réjouissent. Tous sauf Vertigier ! Il est fou de rage. Il

1. Souverain : roi.

MERLIN ET LES DRAGONS



25 va et vient dans le donjon¹ de son château, énervé comme un ours en cage.

« C'est moi qui devrais régner ! hurle-t-il. Moine est bien trop jeune ! Garde, garde ! »

30 Un homme au regard bleu entre dans la salle. Il a peur des colères de son seigneur.

1. Donjon : tour la plus haute d'un château fort. Voir p. 40-41.

MERLIN ET LES DRAGONS

«Approche et écoute-moi... Va vite au château royal¹. Use de ton poignard², d'une corde ou de tes poings, peu m'importe, mais tue Moine et ses frères. Dépêche-toi, c'est un ordre.»

35 Le soir même, le garde revient près de son seigneur.
«Sire, j'ai accompli ma mission. Le roi Moine est mort.

- Et les autres? demande Vertigier.

- Les princes ses frères ont fui.

40 - Idiot! Ils risquent de revenir un jour se battre pour reprendre le royaume de leur père...»



1. Royal: du roi.
2. Use de ton poignard: utilise ton poignard.

9/ Temps : Travail de RECHERCHE n°2 sur L'Antiquité

✓ **Phase n°1** : Lire le documents 1 et répondre aux questions (cahier de devoirs)



Doc. 1 Le Forum romain aujourd'hui

Q1 Quelle est la nature de ce document ?

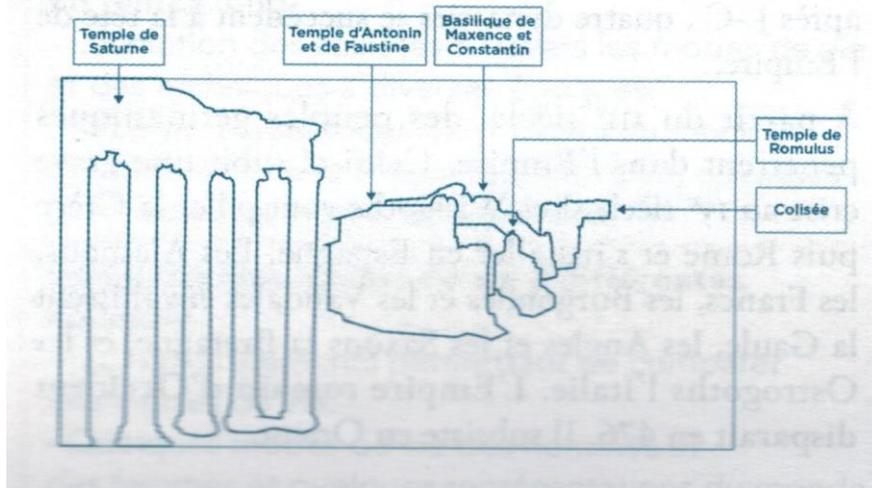
Q2 De quoi s'agit-il ?

Q3 Où a -t-elle été prise ?

Q4 Quand a été prise la photo ?

Q5 Que vois -tu ? Utilise le croquis du forum romain et la photo ci-dessus .

Doc 2 Un croquis du forum romain



Q 6 Recherche sur internet ou dans un dictionnaire ce que veut dire les mots suivants :

Basilique =

Temple=

- ✓ **Phase n°2** : Auto correction en VERT !
- ✓ **Phase n°3** : **Trace écrite à coller** à la suite dans le cahier de leçons (cahier jaune) présentation habituelle, n'oublie pas le sommaire !

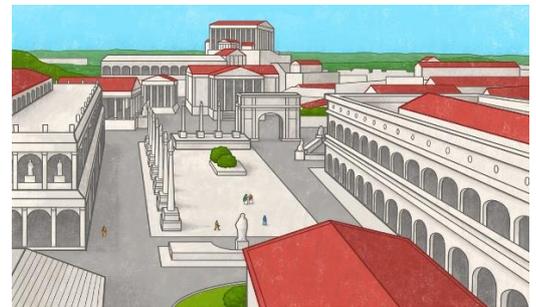
T Vivre au temps de la Rome antique

Partie n° 1: Situer l'Antiquité (suite)

Dans les villes romaines se trouvaient un **forum**. C'est une grande place rectangulaire qui servait de lieu de **commerce**, de **rencontre** et **justice**.



Photographie du forum romain aujourd'hui



Dessin de reconstitution d'un forum

Basilique = lieu où se tenaient les affaires juridiques

Temple = monument sacré où on pratiquait des rites religieux

<< Croquis du forum

