

PLAN DE TRAVAIL

LUNDI 27 avril 2020

1/ Rituel anglais :

- ✓ **Ecriture de la date du jour en anglais et en américain**, on commença par :
« Today is »
- ✓ **Ecrire la date d'hier et de demain (version anglaise)**
« Tomorrow it will be
« Yesterday it was »
- ✓ **Describe the weather (Météo)** : tu peux revoir ton vocabulaire dans ton cahier d'anglais !
What's the weather like in calais today ? Today it's
- ✓ **Si tu as besoin écoute** à nouveau cette vidéo sur « **where do you live ?** » et reprends le tableau que tu avais compléter.























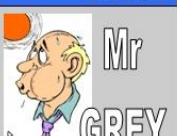

<https://www.youtube.com/watch?v=AwX-UjEt49M2/>

Puis **réponds** aux questions suivantes comme l'exemple. (cahier de devoirs)

Exemple : Where does your teacher live ? **She lives in a house in Marck (France)**

1. Where does **Mr RAINBOW** live ? **He lives in a/an** in
2. Where does **Mr PURPLE** live ? **He**
3. Where does **Mrs GREEN** live ?
4. Who live in a flat? It's M.....
5. Who live in a igloo in Canada ? It's M.....

Where does (he - she) live ?

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
|  Mister Yellow | <i>He lives in a flat in New-York (USA)</i> |  |  Mr GREEN | <i>He lives in a caravan in Sydney (Australia)</i> |  |
|  Mrs Pink | <i>She lives in a house in Edinburgh (Scotland)</i> |  |  Mr RED | <i>He lives in a jail in Edinburgh (Scotland)</i> |  |
|  Mr Black | <i>He lives in a flat in London (England)</i> |  |  John Orange | <i>He lives in a camping site in Los Angeles (USA)</i> |  |
|  Mr Brown | <i>He lives in an hotel in Ottawa (Canada)</i> |  |  Mr WHITE | <i>He lives in an igloo in White Horse (Canada)</i> |  |
|  Jessica Blue | <i>She lives in a castle in Belfast (Ulster)</i> |  |  Mr RAINBOW | <i>He lives in an hospital in Liverpool (England)</i> |  |
|  Mr PURPLE | <i>He lives in an hospital in Cardiff (Wales)</i> |  |  Mr GREY | <i>He lives in a school in Perth (Australia)</i> |  |

2/ Anglais : se présenter

- ✓ **Ecoute cette vidéo (tu peux l'écouter plusieurs fois) :** il s'agit de 3 jeunes filles qui se présentent.
https://drive.google.com/file/d/1FfFPaz_LK5sMMqTYmbWwr-B1flaOkHks/view
- ✓ **3 tableaux à compléter :** il faut que tu complètes ou entoures les bonnes réponses – 1 tableau par jeune fille ! corrige toi quand tu as terminé !

- **The first girl :**

| | | | |
|-----------------------------|--------------|---------|-------------|
| Hello my name is | | | |
| I'm years old. | | | |
| I live in | | | |
| My favorite color is | Red | Pink | Blue |
| | Orange | Rainbow | Brown |
| | Purple | Grey | Green |
| | Yellow | Black | White |
| My favorite food is | Pasta | | Salad |
| | Pizza | | Cake |
| | Hamburger | | Chocolate |
| | Cheese | | Tacos |
| I like | To read book | | To color |
| | To dance | | To swim |
| | To sing | | Vidéo games |

- **The second girl :**

| | | | |
|-----------------------------|--------------|---------|-------------|
| Hello my name is | | | |
| I'm years old. | | | |
| I live in | | | |
| My favorite color is | Red | Pink | Blue |
| | Orange | Rainbow | Brown |
| | Purple | Grey | Green |
| | Yellow | Black | White |
| My favorite food is | Pasta | | Salad |
| | Pizza | | Cake |
| | Hamburger | | Chocolate |
| | Cheese | | Tacos |
| I like | To read book | | To color |
| | To dance | | To swim |
| | To sing | | Vidéo games |

- **The third girl :**

| | | | |
|-----------------------------|--------------|---------|-------------|
| Hello my name is | | | |
| I'm years old. | | | |
| I live in | | | |
| My favorite color is | Red | Pink | Blue |
| | Orange | Rainbow | Brown |
| | Purple | Grey | Green |
| | Yellow | Black | White |
| My favorite food is | Pasta | | Salad |
| | Pizza | | Cake |
| | Hamburger | | Chocolate |
| | Cheese | | Tacos |
| I like | To read book | | To color |
| | To dance | | To swim |
| | To sing | | Vidéo games |

3/ Dictée flash N°1 : sur feuille de classeur ou cahier de devoirs

Remarque :

- Les parents peuvent faire la dictée la phrase du jour et la corriger avec eux **ou** votre enfant la recopie 3 x sur son cahier si cela n'est pas possible pour vous.
- **Attention** les enfants ont le droit d'avoir les mots suivants sous les yeux si vous dictez la phrase. Ainsi il mémorise les mots et se concentre sur les accords.

Il peut coller cette liste dans le petit carnet de mots présent dans la pochette à élastique.

Liste n °21 :

Futur -limite – formidable – établir- durée - véritable – voyageur
– moteur – découverte – voyage - vers – profiter

➤ Dictée à dire aux élèves

Jour 1 – Les voyageurs voyageront vers la Lune à bord d'un formidable vaisseau.

- Pendant la dictée, vous pouvez rappeler certaines règles d'orthographe ou d'accord comme :



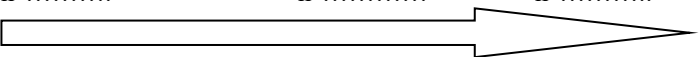
- Rappeler les terminaisons de la conjugaison des verbes en -er au futur (il est possible de revoir la leçon dans le cahier bleu.)
- Rappeler que « **vers** » est un mot invariable
- Leur montrer que le mot « **bord** » a une lettre finale muette . On peut la retrouver en trouvant un mot de la même famille.
- L'homophone **a /à** (rappeler la règle : a se remplace par « avait »)

Les autres mots ne devraient pas poser de problème !

4/ Rituel : Analyse grammaticale

Voici un rituel que vos enfants connaissent bien. Il faut qu'il complète toutes les cases ! A découper et à coller sur le cahier de devoirs. Si pas d'imprimante, vous pouvez recopier à la main le document sur le cahier de devoirs.

N'oublie pas de te corriger en vert !!

| | | | | | | |
|---|---|--|------------------------|-------------------------------|-------------------|--|
| Souligne le verbe conjugué de la phrase et recherche le groupe sujet.(mets les flèches pour « c'est ..qui » | | Classe les mots en gras dans la bonne colonne | | | | |
| 1/ Il fait beau à la campagne. 2/ Une cane s'est installée pour couvrir . 3/ L' œuf ne se brisera pas tout de suite. | | Mot inv | Nom commun | adj | dét | Verbe |
| Forme de phrase | | Temps de la phrase | | | | |
| N° |  Affirmative . |  Négative N° | Passé n° | présent n° | futur n° |  |
| Verbe à l'infinitif | | Groupes | | | | |
| V.= Pour trouver l'infinitif « il est en train de » | | 1 ^{er} (-ER) | 2 ^{ème} (-IR) | 3 ^{ème} (les autres) | | |
| 1/ | | | | | | |
| 2/ | | | | | | |
| 3/ | | | | | | |

5/ Français - orthographe : O8 Le lettre m devant m,b,p

- ✓ **Relire** la leçon O8
- ✓ **Ecoute bien la règle du m devant « m, b, p**

Je te mets **une nouvelle vidéo** qui te réexplique la règle ;

Vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=LxYZEJmmtiE>

- ✓ **Exercice interactif** pour voir si tu as compris ! note ton score sur /10 pour savoir ce que tu dois faire comme exercice d'entraînement

<http://exercices.free.fr/francais/orth/orthus/mbp2.htm>

- ✓ **Exercices d'entraînement : travail différencié** (cahier de devoirs)

| Groupe A (+ de 7 bonnes réponses sur 10) | Groupe B (- de 6 bonnes réponses sur 10) |
|---|--|
| 9 p 45 (a/b/c) 10 p 45 (a/b/c) 11 p 45 (a/b/c/d/e) 12 p 45 | 8 p 45 9 p 45 (a/b) 10 p 45 (a/b) 11 p 45 (a/b/c/d/e) |

6/ Calcul mental : Multiplier par 2 (il faut la connaître par cœur !)

- ✓ Voici **des exos interactifs** pour t'entraîner à mémoriser cette table ! n'hésite pas à le faire plusieurs fois !

TABLE DE 2 UNIQUEMENT

- **Jeu n°1** : <https://jeux.ieducatif.fr/jeu-educatif/jeux-ce2/les-tables-de-multiplication-188/>
- **Jeu n°2** : <https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/tablesmultiplication.php>

- ✓ **Se faire interroger à l'oral** par vos parents (table de 2 uniquement !)

7/ Maths : Opérations Op7 la multiplication

- ✓ **Relire sa leçon** Op7 (leçon collée dans le cahier rouge avant les vacances)
- ✓ **Réécoute si besoin la vidéo suivante**

Vidéo n° 1 : <https://www.ecoledecrevette.fr/vers-la-multiplication-a44824892/>
Cette vidéo va un peu plus loin ! vas y regarde -là !

Vidéo n° 2 : <https://www.youtube.com/watch?v=AOHPVLbajhI>

- ✓ **Exercices d'entraînement** : (cahier de devoirs) **exo 3/4 p 43** et **7/8 p 43**

8/ Lecture : sur feuille + livre de lecture

- **Groupe 1** : Enzo, Emmy, Romane, Nolan, Israe, Maellia

Consignes :

- ✓ Observe les 4 illustrations du chapitre 8 « **Robinson combat les sauvages** »
- ✓ Lis ensuite les 4 étiquettes qui te sont données. Il s'agit des 4 parties de l'histoire qu'il faut remettre dans l'ordre. Il faudra que tu places le bon texte devant la bonne image. Pour savoir si tu as bon il faudra que les lettres en gras qui commence chaque paragraphe forme un mot anglais. (Traduis le, s'il veut dire quelque chose, alors tu as bon !)

Voici un site qui pourra t'aider facilement à trouver la traduction de ton mot.

<https://dictionnaire.reverso.net/anglais-francais/internet>

- ✓ Puis réponds aux questions de compréhension sur feuille de classeur (présentation habituelle)

Les 4 parties de l'histoire du chapitre 8

| | |
|---|--|
| <p>O - Le fusil a la main, j'avance prudemment, caché par la végétation. Soudain, les prisonniers s'échappent ; ils courent dans ma direction.</p> <p>Aussitôt les sauvages réagissent : l'un des prisonniers est atteint d'une flèche, l'autre réussit à prendre de l'avance.</p> <p>A ce moment, je sors du bois et je fais feu, provoquant une panique générale.</p> | <p>F - Inquiet, je renforce les défenses du campement. Toutes les armes chargées, j'attends l'attaque.</p> <p>Comme elle ne vient pas et que je ne peux plus supporter cette attente, je retourne vers la plage. Horreur! le sable est jonché de crânes, de mains, d'ossements, restes d'un atroce festin.</p> <p>"Des cannibales sont venus sur l'île! Pourrai-je leur échapper s'ils y sont encore ?"</p> |
| <p>R - Vivant dans l'inquiétude continuelle, j'escalade chaque jour la montagne pour surveiller l'océan.</p> <p>Un vendredi, 22 années après le naufrage, j'aperçois plusieurs canots se dirigeant vers l'île. Aussitôt sur le rivage, deux misérables prisonniers sont placés au centre d'un cercle de guerriers armés d'arcs et de sagaies. Sans aucun doute ce sont des cannibales qui préparent leur macabre repas de chair humaine.</p> | <p>G - Sans chercher à combattre, dévalant à toutes jambes vers la plage, les sauvages regagnent les canots, abandonnant le prisonnier qui leur a échappé. Celui-ci, tremblant de tout son corps, tombe à genoux en m'apercevant.</p> <p>Je tire un second coup de feu en l'air ; il a pour effet d'affoler les fuyards et d'accélérer leur départ.</p> |

AS-TU TOUT COMPRIS ?

- 1 - Que fait Robinson pour se protéger d'une attaque des sauvages ?
a il se sauve dans le canot b il renforce les palissades du camp
c il charge toutes ses armes d il fabrique un canon
- 2 - Que voit-il en retournant sur la plage ?
a des crânes et des mains b des arêtes de poissons
c des ossements d des traces d'un grand feu
a des animaux féroces ont mangé des hommes
- 3 - Que s'est-il passé ?
b des sauvages cannibales* sont venu faire un festin de leurs prisonniers
- 4 - Que voit Robinson, un vendredi, du haut de sa montagne ?
a des canots qui viennent vers l'île b un navire qui accoste
c des prisonniers entourés de guerriers armés d des marins qui débarquent
- 5 - Que se passe-t-il alors ?
a un prisonnier s'échappe b 2 prisonniers s'échappent c un prisonnier est blessé
d l'autre court e Robinson tire un coup de fusil f les sauvages s'enfuient
- 6 - Que fait le prisonnier qui s'est échappé ?
a il attaque Robinson b il tombe à genoux devant lui
c il tremble devant Robinson d il s'enfuit dans l'île

* cannibales : hommes qui mangent de la chair humaine

Les images du chapitre 8



AS-TU TOUT ?
 1 - Que fait Robinson pour se protéger d'une attaque ?
 a il se sauve dans le canot
 b il charge toutes ses armes
 c il construit une palissade
 d il construit une tour
 2 - Que voit-il en retournant sur la plage ?
 a des ossements
 b des ossements
 c des ossements
 d des ossements

3 - Que s'est-il passé ?
 a des sauvages
 b des sauvages
 c des sauvages
 d des sauvages
 4 - Que voit Robinson, un vendredi, au haut de la colline ?
 a des canots qui viennent vers l'île
 b des canots qui viennent vers l'île
 c des prisonniers emmenés de guerre
 d des prisonniers emmenés de guerre
 5 - Que se passe-t-il alors ?
 a un prisonnier s'échappe
 b un prisonnier s'échappe
 c un prisonnier s'échappe
 d un prisonnier s'échappe
 6 - Que fait le prisonnier qui s'est échappé ?
 a il s'adresse à Robinson
 b il s'adresse à Robinson
 c il s'adresse à Robinson
 d il s'adresse à Robinson

7 - Pourquoi Robinson est-il surpris ?
 a il voit des sauvages
 b il voit des sauvages
 c il voit des sauvages
 d il voit des sauvages
 8 - La fuite a le main l'avance prudent-ment caché par la végétation. Soudain, les prisonniers s'échappent ; ils courent dans une direction.
 a ils courent dans une direction
 b ils courent dans une direction
 c ils courent dans une direction
 d ils courent dans une direction

9 - A ce moment, le sort du bois et le fait qu'il provoque une panique générale.
 a le fait qu'il provoque une panique générale
 b le fait qu'il provoque une panique générale
 c le fait qu'il provoque une panique générale
 d le fait qu'il provoque une panique générale
 R - Vivant dans l'insécurité continue, l'escalade chaque jour la montagne pour surveiller l'océan.
 Un vendredi, 22 ans après le naufrage, l'apôtre plusieurs canots se dirigent vers l'île. Aussitôt sur le rivage, deux misérables prisonniers sont placés au centre d'un cercle de sauvages armés.

• **Groupes 2/3/4 : MERLIN et Les dragons**

✓ **Relecture du chapitre 3 : « L'enfant sans père »**

✓ **Faire la fiche n°5 :**

- lire le texte
- faire exo n°1 : recherche des marques de dialogue (tu peux relire ta leçon du cahier de français si tu as oublié !)
- s'auto corriger
- faire exo n°2 : retrouver la prise de paroles de chaque personnage en respectant le code couleur
- s'auto corriger :

✓ **lecture plaisir du chapitre 4 « au château » :**

Nom : Prénom :
Date :

Lecture dialoguée - chapitre 3 (p. 17-19)

Fiche 5

L'enfant sans père

Depuis ce jour, les messagers du roi explorent le royaume. Ils pénètrent dans des forêts. Ils traversent des pâturages à moutons, des champs d'avoine ou de seigle. Ils passent près des moulins et des fours qui appartiennent aux seigneurs. Ils s'arrêtent dans les villages. Ils interrogent les paysans, les bergères et les bûcherons.

Un beau matin, ils croisent de jeunes garçons qui s'amuse dans l'herbe. Ils ralentissent le pas. Ils les observent un long moment. L'un d'eux les remarque et vient à leur rencontre.

« Je m'appelle Merlin, dit-il. Je sais que Vertigier attend mon sang.

- Comment sais-tu cela ? s'étonne un des messagers.

- Je le sais, et c'est ainsi.

- Viens ici, petit !

- Si vous ne me tuez pas, j'irai dire au roi pourquoi ses tours s'écroulent.

- Qui t'a raconté cette histoire ? demande un autre messager.

- Oh, je peux vous en raconter bien d'autres ! ajoute Merlin en

- Vraiment ?

- Par exemple, je sais que le roi a demandé conseil aux meilleurs savants magiciens du royaume.»

Les messagers sont surpris. Ils discutent entre eux, à voix basse.

« Que pensez-vous de ce garçon ? Il est vraiment extraordinaire !

- Tu as raison, il est étonnant.

- Ce serait une erreur de le tuer... Amenons-le au roi. »

1 Entoure toutes les marques de dialogue (guillemets, tirets) au crayon de papier.

2 Surligne les prises de parole des différents personnages en respectant le code-couleur :

- ✓ Narrateur (jaune)
- ✓ Premier messager (vert)
- ✓ Deuxième messager (bleu)
- ✓ Merlin (rose)



Chapitre 4 Au château

Merlin part avec les messagers. Il traverse des champs et des bois. Il bavarde. Il amuse ses compagnons de voyage. Il les étonne car il sait tout sur tout et leur raconte de nombreuses histoires des temps
5 anciens. Il aperçoit enfin les hautes murailles du château de Vertigier le redoutable¹.

«Vous avez l'air inquiets, remarque l'enfant en regardant les visages de ses nouveaux amis.

– Tu sais, le roi va nous reprocher de ne pas
10 t'avoir tué. Il va méchamment nous punir. Alors, que lui dire ?

1. Redoutable: dont on a peur.

– Dites-lui la vérité et il ne vous fera aucun mal.
Ensuite, obéissez-lui.»

15 Les messagers décident de suivre les conseils de
Merlin. Ils saluent les hommes d'arme avant de fran-
chir le pont-levis¹. Ils traversent la cour et se dirigent
vers le donjon. Ils grimpent l'escalier qui mène à la
grande salle. Ils entrent, la peur au ventre.

20 «Sire, nous avons ramené avec nous le jeune
Merlin, l'enfant sans père du royaume», disent-ils au
roi.

Rouge de colère, Vertigier serre les poings.

«Quoi, il est là, vivant? Vous deviez le tuer et
m'apporter son sang, juste son sang!

1. **Pont-levis**: pont qui peut se relever ou s'abaisser au-dessus d'un fossé,
à l'entrée d'un château fort.



25 – C'est que... ce... ce Merlin est l'être le plus sage
que l'on n'ait jamais vu. Il sait tout sans avoir aucun
moyen de le savoir.»

Le roi se radoucit et demande :

«M'expliquera-t-il pourquoi ma tour s'écroule?

30 – Certes¹, oui.

1. **Certes**: bien sûr.

– Alors, courez le chercher! Je veux lui parler.»

Peu après, Merlin et Vertigier discutent longuement dans le silence de la grande salle. Ils sont seuls.

«Vos savants magiciens sont des menteurs,
35 Majesté! Moi seul sais comment faire pour vous aider.
Ils connaissent mon pouvoir et ne vous ont rien dit.

– Si tu m’aides, je te récompenserai, promet alors le roi.

– Ne perdons pas de temps. Rejoignons-les au
40 pied de la tour brisée. Ils vous y attendent.»



**9/ Temps : Travail de RECHERCHE n°3 sur L'Antiquité /
Partie 2 : Comment vivaient les riches romains ?**

✓ **PHASE 1 : analyse du Document 1 (a/b)**

- Complète le tableau ci-dessous

| | Quelle est la date et le lieu ? | Nature de ce document | De quoi parle ces 2 documents ? |
|--------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------------|
| Doc1 a | | | |
| Doc1 b | | | |

- Ecoute cette vidéo de « **c'est par sorcier** » vers la minute 19' jusqu'à la minute 21' : cela t'aidera à comprendre le document 1

https://www.youtube.com/watch?v=JryVRw_S61s

- Réponds aux questions du document 1 : questions 1 et 2
- Un peu de culture générale. Lis cette petite explication sur Pompéi
- Auto correction

Pompéi est une ville de l'Empire romain qui a été ensevelie sous les cendres du Vésuve (volcan) en 79 après JC. Ensevelie, elle a été redécouverte qu'au 17^{ième} siècle dans un excellent état de conservation.



Vésuve

✓ **PHASE 2 : analyse du Document 2 (a/b)**

- Complète le tableau ci-dessous

| | Quelle est la date et le lieu ? | Nature de ce document | De quoi parle ce document ? |
|-------|---------------------------------|-----------------------|-----------------------------|
| Doc 2 | | | |

- Ecoute ces vidéos qui t'aidera à mieux voir ce qu'est « ces thermes »
 - Petites vidéos sur les thermes de Caracalla (dessin de reconstitution)

https://www.youtube.com/watch?v=L_s8x6AU-dQ

<https://romesite.fr/thermes-de-caracalla.html>

- visite guidée d'un touriste des thermes de Caracalla (ce qui reste des thermes aujourd'hui)

<https://www.youtube.com/watch?v=oTjR3wAo2Mk>

- Réponds aux questions du document 2 : questions 3 et 4
- Auto correction
- Regarde cette vidéo qui explique ce qu'est un aqueduc (et celui là il est en France.)

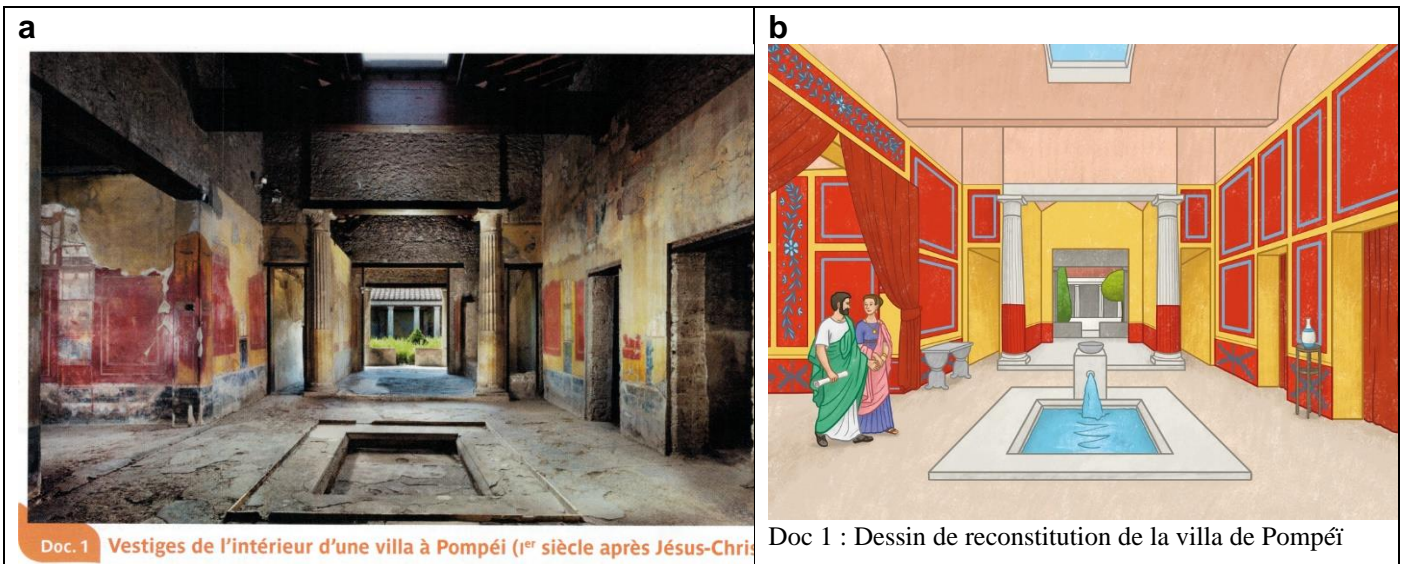
https://www.youtube.com/watch?v=Hsax0SxTXH4&feature=emb_rel_end

- ✓ **PHASE 3** : Trace écrite à coller à la suite
- ✓ **PHASE 4** : n'hésite pas à regarder entièrement la vidéo du « c'est pas sorcier » sur Pompéi. C'est super intéressant !! revoici le lien !

https://www.youtube.com/watch?v=JryVRw_S61s

Partie n°2 : Comment vivaient les familles aisées à Rome il y a 2 000 ans ?

Les riches familles romaines vivaient dans de magnifiques **villas** décorées.



Doc. 1 Vestiges de l'intérieur d'une villa à Pompéi (1^{er} siècle après Jésus-Christ)

Doc 1 : Dessin de reconstitution de la villa de Pompéi

Les romains se rendaient aux **thermes** tous les jours.

Dans les **thermes**, on trouvait :

| | |
|------------------------|--|
| une piscine, des bains | pour se baigner, se laver |
| une bibliothèque | pour lire et se détendre |
| un stade, un gymnase | pour faire du sport et se détendre |
| une cour, un jardin | pour se promener, se détendre, se rencontrer |



Doc. 2 Reconstitution des thermes de Caracalla (Rome, 212 après Jésus-Christ)

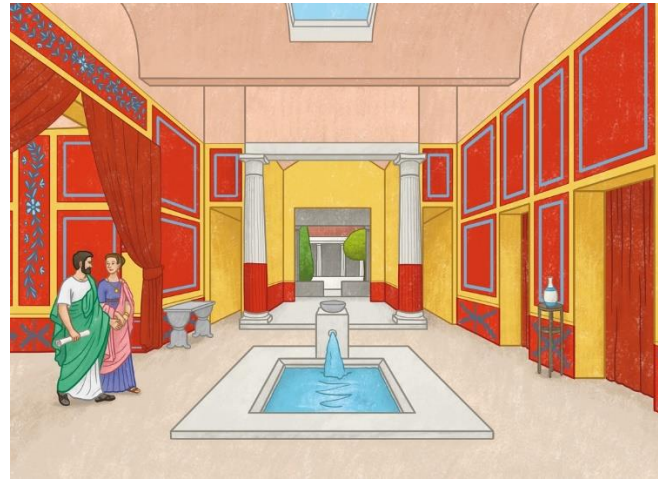
A. Piscine B. Bain froid C. Bain tiède
D. Bain chaud E. Cour F. Jardin G. Stade
H. Gymnase I. Bibliothèque J. Aqueduc

a



Doc. 1 Vestiges de l'intérieur d'une villa à Pompéi (1^{er} siècle après Jésus-Christ)

b



Doc 1 : Dessin de reconstitution de la villa de Pompéi

Document 1 (a/b) :

1/ A ton avis, qu'y avait-il au centre de la pièce ?

2/ Quels sont les éléments du décor qui montrent que la famille qui vivait à cet endroit était une famille riche ?



Doc. 2 Reconstitution des thermes de Caracalla (Rome, 212 après Jésus-Christ)

- A. Piscine B. Bain froid C. Bain tiède
- D. Bain chaud E. Cour F. Jardin G. Stade
- H. Gymnase I. Bibliothèque J. Aqueduc



L'œil de l'historien

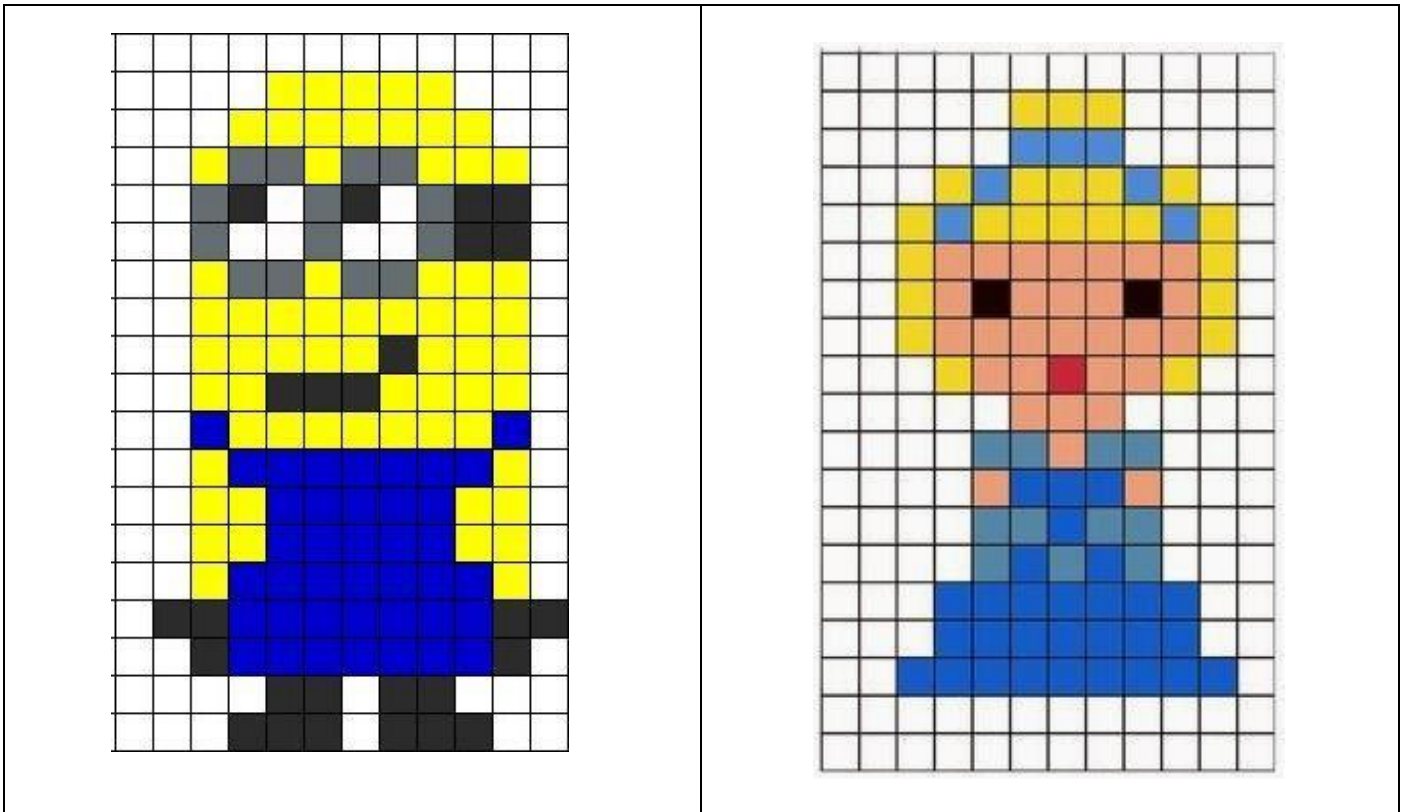
Les thermes

Les Romains se rendaient aux thermes tous les jours. Les thermes de Caracalla pouvaient accueillir 1 600 personnes ! Les chercheurs pensent que les thermes n'étaient pas mixtes : les hommes et les femmes ne s'y rendaient pas au même moment de la journée.

3/ En t'aidant de la légende, trouve ce que venaient faire les Romains aux thermes.

4/ Observe attentivement le dessin et cherche la construction qui permettait d'apporter l'eau.

10/ **Pixel art** : Reproduis ces pixel art sur une feuille à petits carreaux



11/ **EPS** : Essaie de réaliser les petits exercices de yoga pour te détendre

- **Vidéo n°1** :
https://www.youtube.com/watch?v=N4K_mX4WhFc&list=PL8qcH2AINNNMiq13nM6LKfs8DuFwUMhE2
- **Vidéo n°2** :
<https://www.youtube.com/watch?v=rHPmXj9WK6A&list=PL8qcH2AINNNMiq13nM6LKfs8DuFwUMhE2&index=2>
- **Vidéo n°3** :
<https://www.youtube.com/watch?v=PrFf2knI5IU&list=PL8qcH2AINNNMiq13nM6LKfs8DuFwUMhE2&index=3>
- **Video n°4** :
<https://www.youtube.com/watch?v=gASd4C-m0wQ&list=PL8qcH2AINNNMiq13nM6LKfs8DuFwUMhE2&index=5>