

PLAN DE TRAVAIL
Mardi 12 mai 2020

1/ Rituel anglais :

- ✓ **Ecriture de la date** du jour en anglais et en américain, on commença par :
« Today is »

- ✓ **Ecrire la date d'hier et de demain** (version anglaise)
« Tomorrow it will be
« Yesterday it was

- ✓ **Météo** : What's the weather like in calais today ? « Today it's

- ✓ **« What do you like to do ? »** pour parler de ce que l'on aime faire
 - Ecoute cette nouvelle vidéo :
<https://youtu.be/nddRGDEKxA0>

 - Mets une croix quand la phrase est vrai :

I like dancing with a bear .	
I like swimming	
I like drawing.	
I like cooking on a moon.	
I like petting a dog.	
I like running with a bee.	
I like painting	
I like reading upside down.	
I like skiing .	
I like singing with all my friends	

- Auto correction

- Ce qu'il faut retenir : trace écrite(à coller dans le cahier de leçons)







 I like + V-ing
 I don't like

I like cooking. I don't like watching TV.







- Exercices

N°1/ Lis et coche s'il aime (=I like) ces sports ou mets une croix s'il n'aime (=I don't like)







hello, my name is Sam. I am 9 years old.
I come from Cardiff in Wales.
I like rugby, and cycling. My favourite sport is football.
I don't like tennis and climbing.

hello, my name is Sally. I'm 10 years old.
I come from London in England.
I don't like football and swimming.
I like skating, running and my favourite sport is basketball.

N°2/ A toi de cocher ce que tu aimes dans le tableau

						
names	cycling	horse riding	climbing	swimming	running	skating
Your name						

N°3/ Ecris 3 phrases qui commencent par les structures suivantes : I like ou I don't like en t'aidant de tes réponses du tableau

I like

I don't like

3 / Dictée flash N°1 : sur feuille de classeur ou cahier de devoirs

Remarque :

- Les parents peuvent faire la dictée la phrase du jour et la corriger avec eux **ou** votre enfant la recopie 3 x sur son cahier si cela n'est pas possible pour vous.
- **Attention** les enfants ont le droit d'avoir les mots suivants sous les yeux si vous dictez la phrase. Ainsi il mémorise les mots et se concentre sur les accords.

Il peut coller cette liste dans le petit carnet de mots présent dans la pochette à élastique.

Liste n °25 :

Fin – faim – vin – vingt – dent -dans – mois – moi- peau – pot – tous - tout

➤ **Dictée à dire aux élèves**

Jour 1 – Moi, je mange vingt asperges mélangées avec du vinaigre de vin dans un petit pot.

➤ **Pendant la dictée, vous pouvez rappeler certaines règles d'orthographe ou d'accord comme :**

- Rappeler les terminaisons de la conjugaison des verbes en -er au présent (il est possible de revoir la leçon dans le cahier bleu.)
- Faire la différence entre « **vingt** » (= le nombre) et « **vin** » (=nom). Ce sont des homophones !
- Rappeler que « **avec** » et « **dans** » sont des mots invariables
- Rappeler que la « mélangées » est un adjectif qui s'accorde avec le nom soit « asperges »
- Préciser que le mot « **petit** » est un adjectif du nom « **pot** » et qu'ils ont tous les deux une lettre muette. Les autres mots ne devraient pas poser de problème !

4/ Nombre du jour : 3 456 (cahier)

>>> Chercher le double, la moitié, décomposition additive, décomposition multiplicative, encadre avec le nombre juste avant et juste après, écris ce nombre en lettres, Ecris le nombre des dizaines, Ecris le nombre des centaines, Ecris le chiffre des centaines

5/ Français – grammaire : **G8 phrases affirmatives /phrases négatives**

- **Réécoute si besoin ces petites vidéos** qui te rappellent ce qu'est une phrase négative et affirmative

Vidéo n°1 : <https://www.youtube.com/watch?v=eUQkHYg3k-4>

Vidéo n°2 <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/la-phrase-negative.html>

- **Relis la trace écrite** : **G8 La phrase négative**

➤ **Exercice interactif**

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-54034.php>

NOTE TON SCORE :/9

➤ **Exercices différenciés**

Groupe A si tu as eu plus de 7/9	Groupe B si tu as eu MOINS de 6/9
Exo 9/12p 17	Exo 7/10 p17

6/ Calcul mental : **Multiplier par 6** (il faut la connaître par cœur !)

- ✓ Voici **des exos interactifs** pour t'entraîner à mémoriser cette table ! n'hésite pas à le faire plusieurs fois !

TABLE DE 6 UNIQUEMENT

- **Jeu n°1** : <https://jeux.ieducatif.fr/jeu-educatif/jeux-ce2/les-tables-de-multiplication-188/>
- **Jeu n°2** : <https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/tablesmultiplication.php>

- ✓ **Se faire interroger à l'oral** par vos parents (table de 6 uniquement !)
- ✓ Relire la table x2/x3/x4/x5

7/ Maths : Numération : **N 5 Les nombres à 4 chiffres jusque 9 999 : les chiffres et les nombres**

- Ecoute cette vidéo pour te rappeler la différence en tre un chiffre et un nombre
<https://www.youtube.com/watch?v=HEsjiSKssDk>
- Faire le « cherchons ensemble » p 26 (cahier de devoirs)
- Autocorrection
- Relire la trace écrite collée dans le cahier rouge puis ajoute à la suite celle-ci

N ...

La valeur des chiffres

Il ne faut pas confondre le **nombre de dizaines** (combien de dizaines en tout) et le **chiffre des dizaines** (c'est le chiffre écrit dans la colonne des dizaines).

m	c	d	u
1	6	3	8

Le nombre de ...

Dans 1638 :

- le nombre d'unités est 1638
- le nombre de dizaines est 163
- le nombre de centaines est 16
- le nombre d'unités de mille est 1

Le chiffre des ...

Dans 1638 :

- le chiffre des unités est 8
- le chiffre des dizaines est 3
- le chiffre des centaines est 6
- le chiffre des unités de mille est 1

- Exo d'application direct : (faire sur cahier de devoir)
– 1/2/3/4 p 26

8/ Lecture : sur feuille + livre de lecture **Groupe 1 :** Enzo, Emmy, Romane, Nolan, Israe, Maellia

Consignes :

- ✓ Observe les 4 illustrations du chapitre 13 « *Minuterie à bord (1)* »
- ✓ Lis ensuite les 4 étiquettes qui te sont données. Il s'agit des 4 parties de l'histoire qu'il faut remettre dans l'ordre. Il faudra que tu places le bon texte devant la bonne image. Pour savoir si tu as bon il faudra que les lettres en gras qui commence chaque paragraphe forme un mot anglais. (Traduis le, s'il veut dire quelque chose, alors tu as bon !)

Voici un site qui pourra t'aider facilement à trouver la traduction de ton mot. <https://dictionnaire.reverso.net/anglais-francais/internet>

Puis réponds aux questions de compréhension sur feuille de classeur (présentation habituelle)

AS-TU TOUT COMPRIS ?

1) La goélette est

- a un bateau à rames
- b un bateau à voiles
- c un bateau à moteur

2) La goélette qui s'appelle

- a La Joyeuse
- b L'Hispaniola

est commandée par

- a Jim
- b John Siver
- c le capitaine Smollett

Son propriétaire est

- a M. Smolett
- b M. Trelawny

John Silver occupe la fonction de

- a cuisinier
- b mousse
- c capitaine

3) Sur le bateau, le jeune mousse sera

- a choyé
- b maltraité
- c ni choyé ni maltraité

4) John Silver est-il l'homme dont le vieux Bill redoutait la venue dans le chapitre précédent ?

a oui b non c on ne peut pas savoir

5) John Silver a-t-il une idée sur le but du voyage ?

a oui b non c on ne peut pas savoir

V - Etait-ce là le marin à une jambe dont j'avais tant guetté la venue ? Difficile à croire tant il avait l'air avenant. Je n'en eus la certitude qu'à la fin de la traversée. Caché dans un tonneau, je surpris en effet une conversation entre lui et des matelots à l'air louche. Il leur demandait de se joindre à lui pour préparer un coup de force, une mutinerie. Il sentait qu'il y avait de la fortune dans l'air et parlait du partage d'un trésor.

E - L'affabilité de cet homme cachait donc sa fourberie. Je devais sans plus tarder avertir le capitaine. Mais l'île était en vue et M. Smollett était occupé à chercher un mouillage. Je ne pus le joindre dans sa cabine que lorsque la goélette eut pris la direction d'une anse aux eaux calmes. Je lui révélai ce que je savais. Mis au courant, M. Trelawny eut cette réflexion :

- C'est ma faute : j'ai dû être trop bavard!

I - Quand nous fûmes à bord, M. Trelawny me présenta au capitaine :

- Capitaine Smollett, voici Jim votre mousse. Choyez-le : on lui doit une fière chandelle!

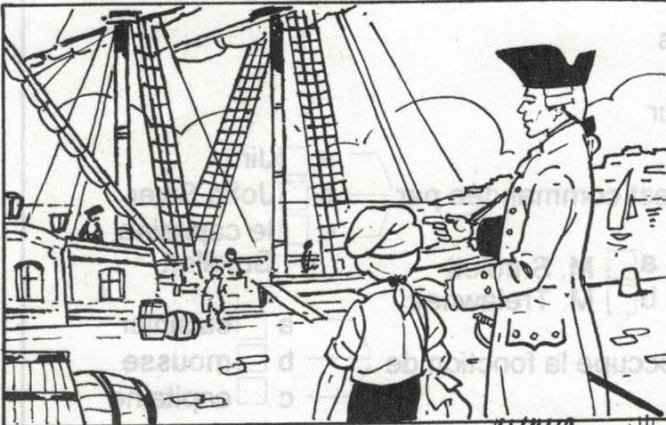
- Monsieur Trelawny, vous avez beau être le propriétaire de ce bateau, il n'y aura pas de favori parmi vos amis.

Je fus prié de me mettre au service du cuisinier John Silver, un homme grand et fort mais qui s'appuyait sur une béquille car sa jambe gauche était coupée.

F - Une semaine après ces événements, je fus prévenu par lettre que je devais me rendre au port de Bristol. En grand état d'excitation, je fis mes adieux à ma mère et me rendis à l'auberge du port où m'attendait M. Trelawny. La grande nouvelle tomba de sa bouche :

- "Nous embarquons demain sur l'Hispaniola! Le docteur vient d'arriver de Londres."

Le lendemain je la vis enfin, l'élégante goélette, dressant ses deux mâts fins au-dessus du quai!



1) La goélette est
 a un bateau à rames
 b un bateau à voile
 c un bateau à moteur

2) La goélette qu'on appelle
 a La Joyeuse
 b L'Hispaniola

Son propriétaire est
 John Silver

3) Sur le bateau, le jeune mousse sera
 a oui
 b non

4) John Silver est-il l'homme dont le vieux Bill
 chapitre précédent ?
 a oui
 b non

5) John Silver a-t-il une idée sur le but du voyage
 a oui
 b non

V - Est-ce la main à une jambe dont
 j'avais tant parlé la venue ? Difficile à croire
 tant il avait l'air avenant. Je n'en eus la cert-
 tude qu'à la fin de la traversée. Caché dans
 un tonneau, je surpris en effet une conversa-
 tion entre lui et des matelots à l'air lourd. Il
 leur demandait de se joindre à lui pour prépa-
 rer un coup de force, une mutinerie. Il sentait
 qu'il y avait de la fortune dans l'air et voulait
 du passage d'un trésor.

E - L'affabilité de cet homme contrastait donc sa
 fureur. Je devais sans plus tarder savoir le
 capitaine. Mais l'île était en vue et M. Smollett
 était occupé à chercher un mouillage. Je ne
 pus le joindre dans sa cabine que lorsque la
 goélette eut pris la direction d'une anse aux
 eaux calmes. Je lui révélai ce que je savais.
 M. Smollett, M. Trelawney eut cette ré-
 flexion

• **Groupes 2/3/4 : MYSTERE ET CHOCOLAT** (feuille)

- ✓ Lecture du texte chapitre 2
- ✓ Répondre au questionnaire de lecture

Questionnaire chapitre 2 : 2^{ième} étage

1. Chez quels voisins, Sidonie va-t-elle frapper ?

2. Quelle est la couleur du visage du voisin ?

3. Pourquoi a-t-il un visage de cette couleur ?

4. Qu'apprend-on à propos des tablettes de chocolat,

5. Combien de tablettes de chocolat M. Targette mange-t-il par jour ?

6. Que décide Sidonie ?

7. Luc est-il d'accord ? Que décide-t-il ?

8. Qui habite au 3^{ème} étage ?

9. Pourquoi Sidonie n'en apprend-elle pas plus ?



Deuxième étage

Une carte de visite est fixée par une punaise au-dessus de la sonnette :

« Monsieur et Madame Targette, et leur fils Luc ». Sidonie appuie sur le bouton.

– Qu'est ce que c'est ? demande une voix geignarde derrière la porte.

– Je suis la fille de vos nouveaux voisins du dessous, les Plumier !

La porte s'ouvre, et Sidonie se trouve en face d'un bonhomme au visage couleur de poireau. La concierge n'a pas menti : Monsieur Targette a vraiment l'air patraque. Il se tient le ventre, et il fixe des yeux la tablette de chocolat que Sidonie lui présente.

– Excusez-moi, monsieur, mais...

Le bonhomme ne la laisse pas s'expliquer, il se jette sur la tablette :

– Ah ! du Déliciel, enfin !



Il déchire le papier et en moins d'une seconde, il engloutit la tablette de chocolat. Aussitôt, il devient plus vert encore, il bredouille quelques mots et il repart en titubant vers le fond de l'appartement. Au passage, il bouscule un garçon qui vient à la rencontre de Sidonie.

– Tu es Luc Targette ? demande Sidonie.

– Oui. Ne fais pas attention à mon père, il est tellement gourmand qu'il ne peut résister au Déliciel.

Tu comprends, il n'en a pas reçu aujourd'hui.

– Parce que vous en recevez aussi ? Par la cheminée ? dit Sidonie.

– Ben, évidemment, fait Luc en haussant les épaules. On reçoit deux tablettes par jour.

– Mais, alors, elles viennent peut-être du troisième étage ?

– Je n'en sais rien, moi ! dit Luc. Et d'abord, ça ne m'intéresse pas !

Sidonie le regarde sévèrement. Il a l'air ramolli, ce Luc, et pas curieux du tout.

Il marmonne :



– C'est surtout mon père qui aime le chocolat. Il est fou de ce Déliciel. Il ne mange que ça. Pourtant, tu as vu, ça le rend malade, comme un chien.

– Bon, dit Sidonie d'un ton résolu. N'empêche que moi, je veux savoir d'où viennent ces tablettes. Je monte au troisième... Tu m'accompagnes ?

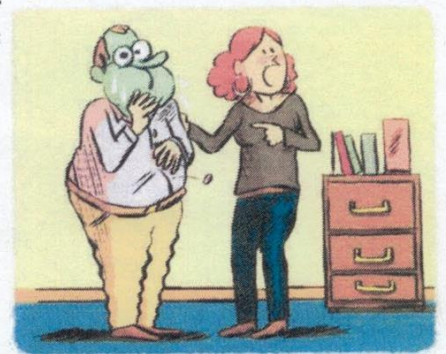
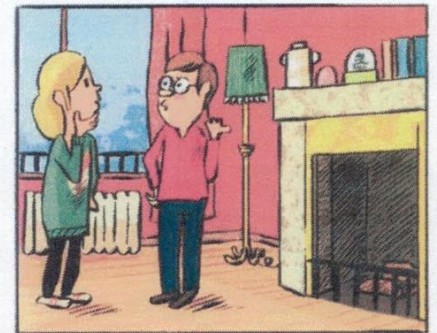
Luc baisse les yeux, il se gratte la tête et réajuste ses lunettes. Enfin, il se décide à répondre :

– D'accord, mais je préfère qu'on y aille demain. Il n'y a pas école, et je passerai te chercher dans la matinée. On montera ensemble chez les Mâtoucha...

ceux qu'on entend, mais qu'on ne voit pas... un peu comme le monstre...

Malheureusement, il ne peut pas en dire davantage. Sa mère l'appelle :

– Luc, viens vite ! Il faut que tu ailles à la pharmacie pour ton père !



8/ Production d'écrit :

CONSIGNES : sur une feuille de classeur

1/ Observe ces images.

2/ Écris l'histoire que racontent les images : **Tu dois écrire plusieurs phrases pour chaque image et aide-toi des mots de vocabulaire du tableau pour t'aider.**

3/ Colle le tableau (grille de notation) sous ta production également SANS le compléter

4/ **Envoie-moi** ton travail pour que je le corrige par mail stp

Les courses



Voici les mots de vocabulaire que tu peux utiliser pour t'aider à écrire ton texte

Noms communs	Verbes	Connecteurs
Mère	se promener >>> ils se promènent	D'abord
fil	chercher >> elle cherche, il	Ensuite
garçon	cherche	Après
magasin jouet	s'éloigner >> il s'éloigne	Enfin
vêtement	prendre >> il prend	Mais
veste	regarder >> il regarde	A côté de
dinosaure	pleurer >> il pleure	Au bord de
vendeuse	s'approcher >> elle s'approche	Donc
micro	appeler >> elle appeler	Parce que
bras	se retrouver>>> ils se retrouvent	Car
	s'embrasser >>ils s'embrassent	Avec
		Sans
		sur
		Vers
		Alors
		Pour
		Tout à coup
		soudain

Grille de notation		NA	PA	A	D
Construire un texte à partir d'images séquentielles	Raconter ce qui est illustré par les images : On comprend mon texte même si on ne connaît pas les images.				
	Mes phrases commencent par une majuscule et finissent par un point				
	Les phrases ont du sens et ne sont pas trop longues.				
	Mon texte est organisé : enchaîner les événements				
	Mon texte est intéressant ou amusant ou original				
	J'ai utilisé un vocabulaire riche et bien choisi				
	J'ai utilisé des connecteurs (lieux, temps, logiques)				
	Mon écriture est soignée et mon texte est bien présenté.				

9/ Matière : LEVIERS ET BALANCES

Séance n°1 : Problématique : Comment savoir si un objet est un levier ?

✓ Etape n°1 : Observe ces images

<p>Pince coupante</p> 	<p>Pince à épiler</p> 	<p>Massicot</p> 
<p>Casse-noix</p> 	<p>Ciseaux</p> 	<p>Pince à spaghettis</p> 
<p>Arrache-clou</p> 	<p>Sécateur</p> 	<p>Agrafeuse</p> 
<p>Balance de Roberval</p> 	<p>Ciseaux à ongles</p> 	<p>Balance à plateaux suspendus</p> 

- Essaie de les regrouper à partir de leur fonction (c'est-à-dire ce qu'on peut faire comme action avec eux)

Exemple : la pince coupante sert à **couper**, recherche les autres objets qui servent à couper

- Auto - Correction

✓ **Etape n°2 : Manipulation**

- **Essaie de rassembler ces objets devant toi** comme des ciseaux, une agrafeuse, une pince à spaghettis, un casse-noix, une pince coupante
- **Manipule** ces objets, observe comment ils fonctionnent : ils tournent tous autour d'un point appelé « **pivot** ». Trouve ce point pour chaque objet !
- **PLACE LE SUR CHAQUE OBJET de la poly PAR UN POINT ROUGE**

✓ **Etape n°3 : Correction**

- ✓ **TRACE ECRITE : cahier vert** (nouvelle leçon) n'oublie pas le sommaire



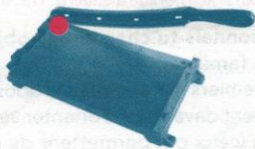



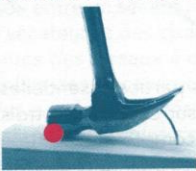
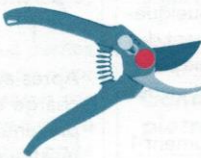




M2 Leviers et balances

Partie n°1 : Comment savoir si un objet est un levier ?

Les leviers sont des machines simples inventées par l'homme pour les aider à accomplir des tâches (couper, arracher, casser ...) qui nécessite beaucoup de force ou de précision.

On reconnaît un objet fonctionnant sur le principe du levier s'il peut pivoter autour d'un axe appelé **PIVOT** ou point d'appui.

Exemple :

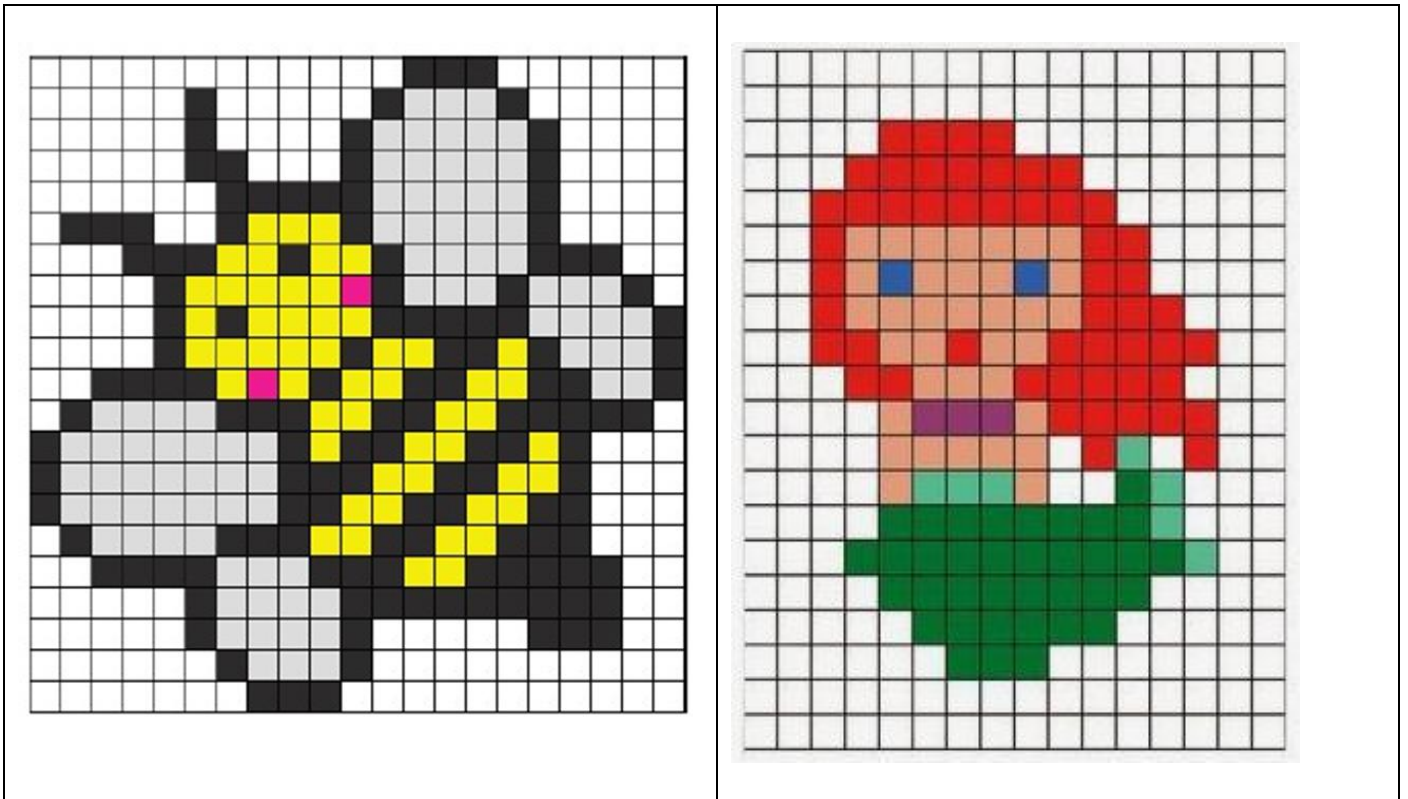
<p>Pince coupante Fonction : couper</p> 	<p>Pince à épiler Fonction : prendre (avec précision)</p> 	<p>Massicot Fonction : couper</p> 
<p>Casse-noix Fonction : casser la coque des noix</p> 	<p>Ciseaux Fonction : couper, découper</p> 	<p>Pince à spaghettis Fonction : prendre</p> 
<p>Arrache-clou Fonction : arracher les clous</p> 	<p>Sécateur Fonction : couper, tailler</p> 	<p>Agrafeuse Fonction :agrafer, assembler</p> 
<p>Balance Roberval Fonctions : peser et comparer des masses</p> 	<p>Ciseaux à ongles Fonction : couper</p> 	<p>Balance à plateaux suspendus Fonctions : peser et comparer des masses</p> 

Point d'appui
Le PIVOT

✓ Voici une petite vidéo sympa qui t'explique les leviers :

<https://www.youtube.com/watch?v=18L4yi7YmvE>

10/ Pixel art : Reproduis ces pixel art sur une feuille à petits carreaux



Je t'ai mis une feuille à petits carreaux pour réaliser le pixel art en dessous !



