

PLAN DE TRAVAIL
Mardi 28 avril 2020

1/ Rituel anglais :

- ✓ **Ecriture de la date du jour en anglais et en américain, on commença par :**
« Today is »
- ✓ **Ecrire la date d'hier et de demain (version anglaise)**
« Tomorrow it will be »
« Yesterday it was »
- ✓ **What's the weather like in calais today ?** tu peux réécouter une petite chanson pour te rappeler le vocabulaire avant de répondre
<https://youtu.be/KUSbazn3STo>

« Today it's »

✓ **Exercice : « where do you live ? »**

1. Where does **Mr GREY** live ? **He** lives in a/an in
2. Where does **Mr RED** live ? **He**
3. Where does **Mrs BLACK** live ?
4. Who live in Los Angeles ? It's M.....
5. Who live in a castle ? It's M.....

Where does (he - she) live ?

 Mister Yellow	<i>The lives in a flat in New-York (USA)</i>		 Mr GREEN	<i>The lives in a caravan in Sydney (Australia)</i>	
 Mrs Pink	<i>The lives in a house in Edinburgh (Scotland)</i>		 Mr RED	<i>The lives in a jail in Edinburgh (Scotland)</i>	
 Mr Black	<i>The lives in a flat in London (England)</i>		 John Orange	<i>The lives in a camping site in Los Angeles (USA)</i>	
 Mr Brown	<i>The lives in an hotel in Ottawa (Canada)</i>		 Mr WHITE	<i>The lives in an igloo in White Horse (Canada)</i>	
 Jessica Blue	<i>The lives in a castle in Belfast (Ulster)</i>		 Mr RAINBOW	<i>The lives in an hospital in Liverpool (England)</i>	
 Mr PURPLE	<i>The lives in an hospital in Cardiff (Wales)</i>		 Mr GREY	<i>The lives in a school in Perth (Australia)</i>	

✓ **Revoir de la structure « When is your birthday ? »**

- Ecoute cette vidéo
<https://www.youtube.com/watch?v=CCGT4O0nLfs>
- Réponds aux questions en choisissant la bonne réponse

1/ What's the girl's name?	JENNY	JEN	ANNIE
2/ What's the boy's name?	KAREN	PEN	KEN
3/ When is KEN's birthday ?	June the 10th	July the 10th	June the 1st
4/ When are they in the futur ?	September 3rd	September 1st	September 2nd
5/ When is JEEBY's birthday ?	February the tenth	March the tenth	January the tenth

2/ / Dictée flash N°2 : sur feuille de classeur ou cahier de devoirs

Remarque :

- Les parents peuvent faire la dictée la phrase du jour et la corriger avec eux **ou** votre enfant la recopie 3 x sur son cahier si cela n'est pas possible pour vous.
- **Attention** les enfants ont le droit d'avoir les mots suivants sous les yeux si vous dictez la phrase. Ainsi il mémorise les mots et se concentre sur les accords.

Il peut coller cette liste dans le petit carnet de mots présent dans la pochette à élastique.

Liste n °21 :

Futur -limite – formidable – établir- durée - véritable – voyageur
– moteur – découverte – voyage - vers – profiter

➤ **Dictée à dire aux élèves**

Jour 2 – Tu observeras la Terre **pendant** toute la durée du voyage **vers** la Lune.

➤ **Pendant la dictée, vous pouvez rappeler certaines règles d'orthographe ou d'accord comme :**

- Rappeler les terminaisons de la conjugaison des verbes en -er au futur (il est possible de revoir la leçon dans le cahier bleu.)
- Rappeler que « **pendant** » et « **vers** » sont des mots invariables
- Rappeler que la « Terre » et la « Lune » sont des noms propres (ce sont des noms de planètes) Ils portent donc une majuscule.

Les autres mots ne devraient pas poser de problème !

3/ Nombre du jour : 1 000 (cahier)

>>> Chercher le double, la moitié, décomposition additive, décomposition multiplicative, encadre avec le nombre juste avant et juste après, écris ce nombre en lettres, Ecris le nombre des dizaines, Ecris le nombre des centaines, Ecris le chiffre des centaines

4/ Français – grammaire : **G7 L'adjectif**

- **Relire la trace écrite** qui est collée dans ton cahier bleu
- **Ecoute cette petite vidéo** qui te rappelle ce qu'est un adjectif :

<https://www.youtube.com/watch?v=ipTjEbTziQ4>

- **Exo d'entraînement 11/12 p39** (faire sur cahier de devoir)

5/ / Calcul mental : **Multiplier par 5** (il faut la connaître par cœur !)

- ✓ Revoir la table de 2
- ✓ Voici **des exos interactifs** pour t'entraîner à mémoriser la table de 5 ! n'hésite pas à le faire plusieurs fois !

TABLE DE 5 UNIQUEMENT

- **Jeu n°1** : <https://jeux.ieducatif.fr/jeu-educatif/jeux-ce2/les-tables-de-multiplication-188/>
- **Jeu n°2** : <https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/tablesmultiplication.php>

- ✓ **Se faire interroger à l'oral** par vos parents (table de 2 et 5 uniquement !)

6/ Maths : Numération : **N 5 Les nombres à 4 chiffres jusque 9 999**

- **Vidéo à écouter sur les de 999 à 9999**

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/les-nombres-de-1-000-a-9-999.html>

- **Relire la trace écrite collée dans le cahier rouge**

- **Révisions exercices interactifs : **Ils sont faciles et assez rapides !****

Exo n°1 : http://ecole.lakanal.free.fr/exercices/maths/numeration/nb1000_a_9999_06.htm

Exo n°2 : http://ecole.lakanal.free.fr/exercices/maths/numeration/nb1000_a_9999_07.htm

Exo n°3 : http://ecole.lakanal.free.fr/exercices/maths/numeration/ecrit_lettr_0_9999_01.htm

Exo n°4 : http://ecole.lakanal.free.fr/exercices/maths/numeration/ecrit_lettr_0_9999_02.htm

Exo n°5 : <https://micetf.fr/calculmental/?action=calculer&niveau=ce2&numero=025>

Nouvel exercice interactif : le jeu de fléchettes : <https://micetf.fr/cibles/>

Utilise un tableau de numération sur ton ardoise pour t'aider à faire l'exo si besoin

milliers			unités		
		m	c	d	u

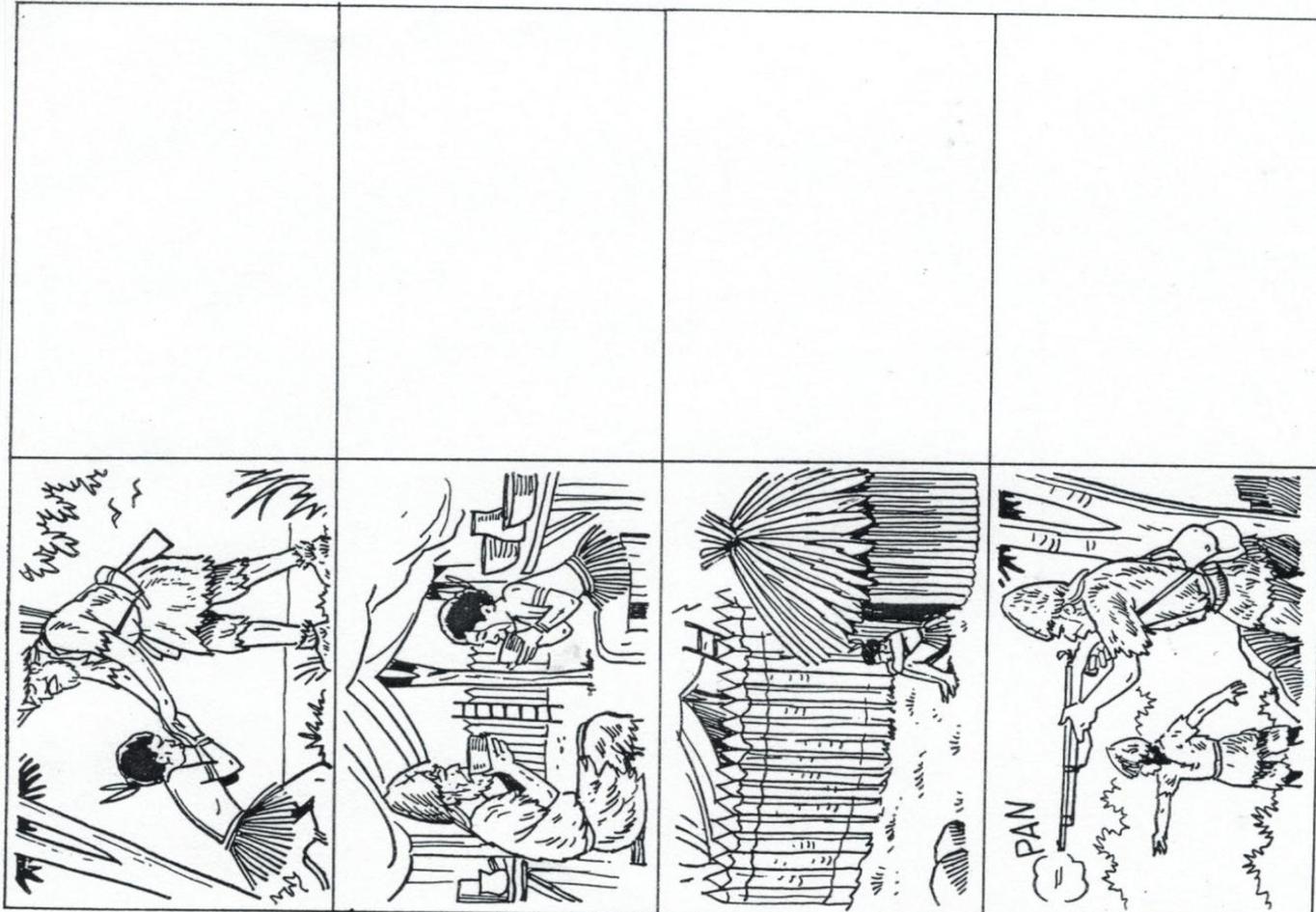
- **Exo d'application direct** : (faire sur cahier de devoir)
 - **5 p 25 (utilise un tableau de numération)**
 - **6 p 25**
 - **3 p 24**
 - **4 p 24**

7/ Lecture : sur feuille + livre de lecture

- **Groupe 1** : Enzo, Emmy, Romane, Nolan, Israe, Maellia

Consignes :

- ✓ Observe les 4 illustrations du chapitre 9 « **Robinson s'occupe de son prisonnier** »
- ✓ Lis ensuite les 4 étiquettes qui te sont données. Il s'agit des 4 parties de l'histoire qu'il faut remettre dans l'ordre. Il faudra que tu places le bon texte devant la bonne image. Pour savoir si tu as bon il faudra que les lettres en gras qui commence chaque paragraphe forme un mot anglais. (Traduis le, s'il veut dire quelque chose, alors tu as bon !)
Voici un site qui pourra t'aider facilement à trouver la traduction de ton mot.
<https://dictionnaire.reverso.net/anglais-francais/internet>
- ✓ Puis réponds aux questions de compréhension sur feuille de classeur (présentation habituelle)



AS-TU TOUT COMPRIS ?

- 1 - Comment le prisonnier se soumet-il à Robinson ?
 a il lui saute au cou
 b il se jette à ses pieds
 c il lui embrasse les pieds
 d il lui embrasse la main
- 2 - Quel nom lui donne Robinson et pourquoi ? a Sauvage, parce que c'en est un
 b Bienvenu, parce qu'il était heureux
 c Vendredi, parce que c'est le jour où il est arrivé
 d d'avoir un compagnon
- 3 - Que fait Robinson pour mettre Vendredi en confiance ?
 a il lui donne un fusil
 b il l'enferme dans la grotte
 c il lui donne du lait
 d il lui donne des vêtements
- 4 - Pourquoi Robinson loge-t-il Vendredi en dehors de la clôture ?
 a parce qu'il n'a plus de place
 b parce que c'est un sauvage
 c parce qu'il ne le connaît pas
 d parce qu'il a peur qu'il l'attaque
- 5 - A quoi voit-on que Vendredi a eu peur du coup de fusil ?
 a il croit qu'il est blessé
 b il se tâte les bras et les jambes
 c il supplie Robinson de ne pas le tuer
 d il se sauve dans les bois
- 6 - Dessine le navire qui a accosté

Découpe chaque étiquette ci-dessous et colle-la, p.9, en face du dessin correspondant

B - La première fois que nous allons chasser ensemble, d'un geste mon compagnon montre un chevreau sauvage. Je fais feu. Cloué sur place, VENDREDI frémit comme une feuille. Il examine sa poitrine, tâte bras et jambes pour s'assurer qu'il n'est pas blessé. Il se jette à mes pieds en suppliant de ne pas le tuer. Je le tranquillise. Pour VENDREDI, mon fusil est un instrument mystérieux et terrible.

A - La première nuit, je ne dors que d'un seul oeil ne sachant comment VENDREDI va se comporter. Le lendemain, ensemble, nous arrivons au campement. Je lui donne du lait, il en boit et me fait signe qu'il le trouve bon.
 Pour l'habiller, je puise dans les réserves un pantalon de toile. Je lui confectioneer une veste et un bonnet en peau de chèvre.

L - Encouragé par mes gestes, le prisonnier s'avance, très inquiet. Dès qu'il est près de moi, il se jette de nouveau à mes pieds. Il saisit ma main et la porte à ses lèvres en signe de reconnaissance et de soumission.

Je le relève et lui fait signe de me suivre. Il m'emboîte le pas. A partir de maintenant, je ne suis plus seul. J'ai un compagnon. En souvenir de ce jour mémorable, je le nomme VENDREDI.

M - "Où loger VENDREDI ?" Je me pose la question car c'est peut-être, lui aussi, un cannibale. Prudent, je lui bâtis une hutte au-dehors de la clôture. Ainsi, il ne peut me rejoindre sans que je le sache.

Par la suite, je constate que cette méfiance est inutile, car VENDREDI est un parfait compagnon, toujours serviable et dévoué.

- **Groupes 2/3/4 : MERLIN et Les dragons**

- ✓ **Relecture du chapitre 4** : « **au château** » (cf plan de travail du lundi 27 avril)
- ✓ **Répondre au questionnaire de compréhension** (feuille de classeur présentation habituelle)

Chapitre 4 « au château »

Q1 : Pourquoi les messagers sont-ils inquiets ?

Q2 : Quel conseil leur a donné Merlin ?

Q3 : Les messagers sont rassurés : que ressentent-ils une fois face au roi ?

Q4 : Comment réagit le roi ? Recopie la phrase qui le dit

Q5 : Pourquoi le roi se radoucit ? ligne 28

- ✓ **Prendre la fiche n°6** : (à coller à la suite du questionnaire)

Consigne : nous allons maintenant travailler sur les extraits de ce texte afin de comprendre les émotions des différents personnages c'est à dire sur les sentiments qu'ils ressentent.

Vous avez 3 extraits du texte et pour chaque extrait vous allez devoir dessiner la **tête** du messenger en exprimant ce qu'il ressent dans l'encadrer prévu à cet effet. Tu peux y mettre de la couleur !

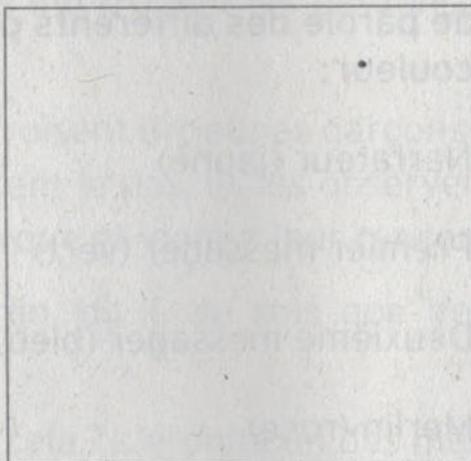
ATTENTION, c'est un dessin donc il faut utiliser le crayon de bois et non le crayon bille !!

Fiche 6

1 Relisez le passage suivant et dessinez la tête d'un messenger.

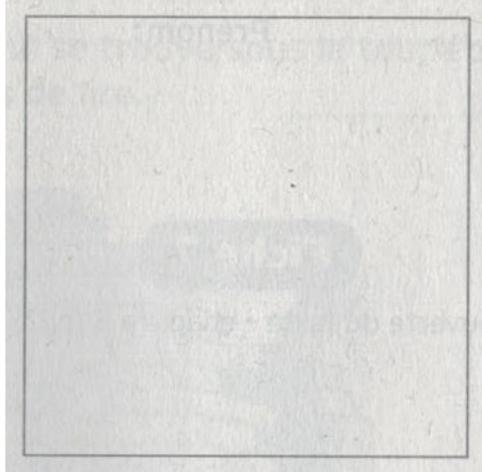
« Vous avez l'air inquiets, remarque l'enfant en regardant les visages de ses nouveaux amis.

– Tu sais, le roi va nous reprocher de ne pas t'avoir tué. Il va méchamment nous punir. Alors, que lui dire ? »



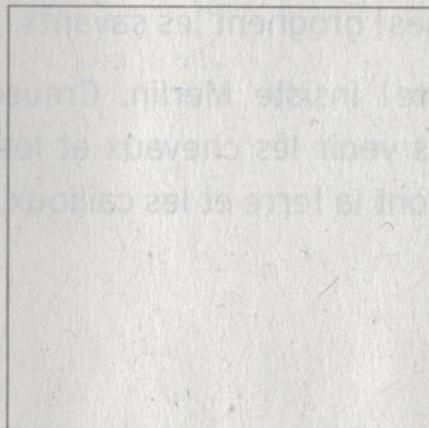
2 Relisez le passage suivant et dessinez la tête d'un messager.

« Les messagers traversent la cour et se dirigent vers le donjon. Ils grimpent l'escalier qui mène à la grande salle. Ils entrent, la peur au ventre. »



3 Relisez ce passage et dessinez la tête du roi Vertigier.

« Sire, nous avons ramené avec nous le jeune Merlin, l'enfant sans père du royaume », disent-ils au roi.
Rouge de colère, Vertigier serre les poings.
« Quoi, il est là, vivant ? »



8/ Production d'écrit :

CONSIGNES : sur une feuille de classeur

1/ Observe ces images.

2/ Écris l'histoire que racontent les images : **Tu dois écrire plusieurs phrases pour chaque image et aide-toi des mots de vocabulaire du tableau pour t'aider.**

3/ Puis imagine une fin.

4/ complète ta grille d'auto évaluation et colle là sous ta production

4/ Colle le tableau (grille de notation) sous ta production également SANS le compléter

5/ Envoie-moi ton travail pour que je le corrige par mail stp

Un jour, dans une réserve...



Auto évaluation

Mon texte raconte bien ce qui est illustré par les images	
Mon texte est intéressant, ou amusant, ou original	
Mon texte est organisé, les évènements s'enchaînent bien.	
Mon texte a un début et j'ai inventé la suite et fin de l'histoire	
Le vocabulaire que j'ai utilisé est riche et bien choisi.	
J'ai utilisé des connecteurs (lieux, temps, logiques)	
J'ai vérifié l'orthographe des mots.	

Mets une croix dans les cases quand tu as bien respecté la consigne demandée !

Voici les mots de vocabulaire que tu peux utiliser pour t'aider à écrire ton texte

Noms communs	verbes	adjectifs	connecteurs
La savane	Conduire	Marron	D'abord
Une réserve	Arriver	Exité	Ensuite
Un troupeau	Observer	Calme et tranquille	Après
Des éléphants	Pointer du doigt	Etonné	Enfin
Une jeep (voiture)	Apercevoir	Apeuré	Mais
Des touristes	Se diriger vers	Agacé	En face de
Un lac	Etre apeuré		A côté de
Un nuage de fumée	Filmer		Au bord de
La pollution	Charger (= se diriger vers pour attaquer)		Donc
Une caméra	Arroser		Parce que
Une trompe	Etre trempé		Car
Un chapeau	Se protéger		Avec
	Etre en colère		Sans
			Vers
			Alors
			Pour
			Tout à coup
			soudain

Grille de notation

	NA	PA	A	D
Construire un texte à partir d'images séquentielles	Raconter ce qui est illustré par les images			
	Rendre son texte intéressant ou amusant ou original			
	Organiser son texte : enchaîner les évènements			
	Utiliser un vocabulaire riche et bien choisi			
	Utiliser des connecteurs (lieux, temps, logiques)			
Vérifier l'orthographe de mots				

9/ Matière : Les états de la matière (4^{ème} partie)

Avant de commencer, relis la leçon M1 l'air et les gaz

Séance n°4 :

Problématique : Est-ce que l'air a une masse ?

✓ **Etape n°1 :** Voici la réponse de 3 groupes d'enfants à cette problématique

Doc. 2 Les hypothèses de trois groupes d'élèves

A Nous, on pense qu'un ballon gonflé est moins lourd qu'un ballon dégonflé.

B Un ballon gonflé est plus lourd qu'un ballon dégonflé.

C À notre avis, un ballon gonflé et un ballon dégonflé sont de même masse.

?

► Lis le document 2.
Avec quel groupe es-tu d'accord ?

► Dessine la balance qui correspond à ton hypothèse.

✓ **Etape n° 2 :** Passons aux expériences pour valider ou ne pas valider l'hypothèse que tu as choisi

Vidéo 1 : <https://www.youtube.com/watch?v=hsZ4ZgPqUYU>: expérience facile à réaliser à t amaison si tu as envie

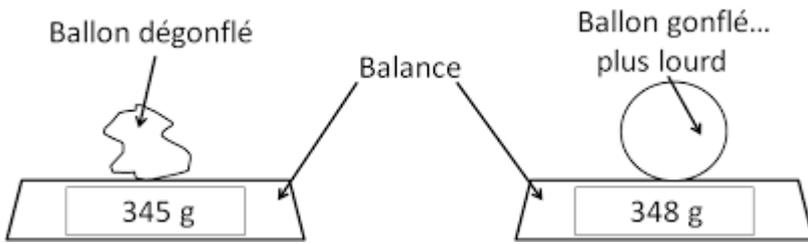
Vidéo 2 : https://www.youtube.com/watch?v=j6lsx_jf3f4

Vidéo 3 : <http://phymain.unisciel.fr/un-ballon-est-moins-lourd-lorsquil-est-gonfle/>

✓ **Etape n°3 :** rechercher une conclusion :

Quelle hypothèse est donc vérifiée avec ces 3 expériences ? Que peut-on en conclure ?

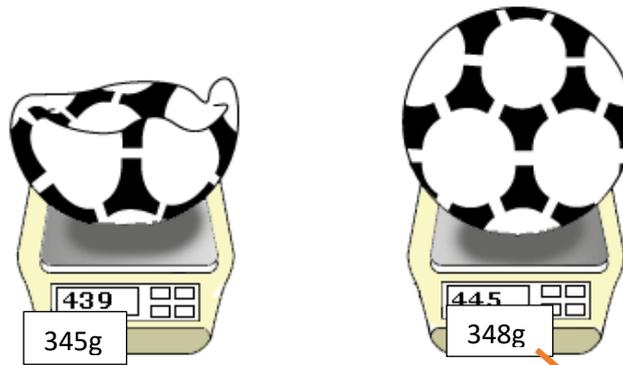
➡



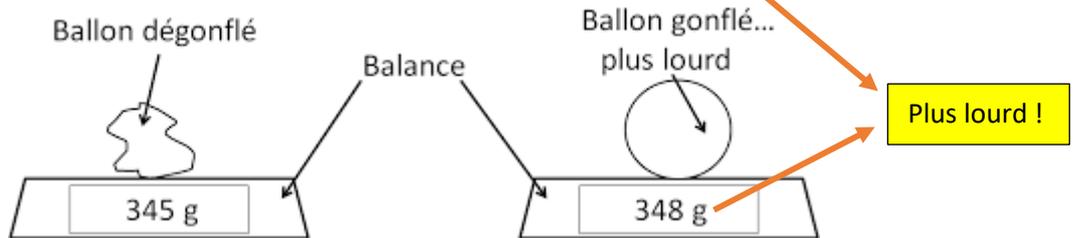
✓ **Etape n°4 : TRACE ECRITE** (à coller en dessous de la partie n°2) cahier vert

M1 L'air et les gaz

Partie n°4 : Est-ce que l'air a une masse ?



On peut schématiser cette expérience :



Comme les solides et les liquides, les gaz comme l'air ont une masse.

10/ **Pixel art** : Reproduis ces pixel art sur une feuille à petits carreaux

